



厦门东海职业技术学院
XIAMEN DONGHAI INSTITUTE

职业教育质量报告（2023年度）



建设特色鲜明、学生喜爱、家长满意
社会认可的高等职业学校

致知力行·崇真至善

2024年1月

年报公开形式及网址

《厦门东海职业技术学院职业教育质量报告》(2023 年度)
通过厦门东海职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网
址：<http://www.xmdh.com/jxzlg1/channels/729.html>

特此声明。

2024 年 1 月 16 日

内容真实性责任声明

学校对 厦门东海职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：厦门东海职业技术学院

法定代表人（签名）：

梁少华



2024年1月8日

前言

厦门东海职业技术学院是一所经福建省人民政府批准、国家教育部备案，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制普通高等职业院校，坐落于历史悠久、文化底蕴深厚、风景秀丽的福建省厦门市同安区。学校创办于 2002 年，2007 年纳入全国高考统招计划，2013 年由全国地产百强企业泉舜集团取得学校举办权。办学以来，学校始终坚持规范与创新并举的发展道路，明确“依托泉舜、立足厦门、贴近产业、彰显特色”的办学服务定位，坚持“致知力行、崇真至善”的校训，倡导“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，突出“担当”教育品牌，致力于培养具有担当精神、工匠精神和创新意识，符合生产、经营、管理、服务等专业岗位需要的高素质技术技能人才。

学校是福建省首批“二元制”“现代学徒制”试点校，已顺利通过两轮高职人才培养工作评估，连续多年被评为“市民最喜爱的厦门职业院校”，获得市“5A 级平安校园”“绿色学校”“福建省节水型高校”等多项荣誉，是省高水平专业院校之一。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，编制高等职业教育质量年度报告以充分发挥其对职业教育高质量发展的推动作用。作为职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，教育质量年报是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。本报告旨在总结 2023 年度学校教育教学质量工作，展示亮点与特色，为学校未来发展提供有力支撑。

一、编制目的

本报告的编制目的是全面呈现学校 2023 年度教学管理、教学资源、教育教学、科学研究、社会服务等方面的成果，反思存在的问题与不足，为学校进一步提高教学质量和水平提供参考。同时，本报告也希望通过展示学校的亮点与特色，增强社会对学校的了解和认可。

二、编制过程

学校对 2023 年度学校各项工作进行全面梳理和总结，整理成详细的文字材料。通过收集并整理学生竞赛、科研成果、毕业生就业情况、实习实训、产教融合、校企合作、社会服务等相关数据。采用发放网络调查问卷，对学生、教师和家长等不同群体调查，了解分析他们对学校工作的评价和建议，找出存在的问题和优势。学校根据分析结果，撰写年度质量报告初稿，并经过多轮征求意见进行修订和完善。

三、年度亮点

2023 年度是本校发展历程中具有重要意义的一年。在全校师生的共同努力下，学校各项工作取得了较为显著成绩：

1. 办学条件大改善：本年度学校共投入近 1.4 亿元用于改善办学条件，其中 2023 年 8 月总投资 1.2 亿元新建的 5#综合教学楼 20944.793 平方米，8#宿舍楼 11465.89 平方米竣工投入使用。同时，学校投入大量资金用于新建报告厅、添置教学仪器设备、购置多媒体、安防设施、校园绿化环境建设、添置课桌椅、空调等，极大地改善了教学、办公等条件，为学校师生学习生活创造了良好的环境条件。

2. 招生规模创记录：近年来，学校社会影响力扩大，倍受学生及

家长的青睐。2023 新生报到人数为 4293 人，比 2022 年多 1794 人，在校生规模首次超过 8000 人，招生人数和在校生数均创历史新高。

3. 技能竞赛获丰收：学校成功承办 2023 年厦门市高等职业院校技能竞赛健康养老照护赛项，这是学校首次承接厦门市高等职业院校技能竞赛。本次健康养老照护赛项的成功举办，说明学校已在该专业办学水平走在全市前列，推动了学校健康养老照护专业教育和人才培养的有效提升。本年度，学校师生参赛的积极性高涨，不论是参赛项目、队伍人数还是获奖数量都有显著增加。

4. 校园文化显特色：学校积极探索“一文化六项目”育人体系，即：共塑“海纳百川，会拼敢赢，自信担当”文化，不断深化学生组织改革，提供学生自我发展和成长的有机土壤；以“海文化”为引领，即：“海音”青年讲师团为宣传主线，重点建设“海浪”青年志愿者协会，“海韵”艺术团，“心海”青春健康俱乐部，“海星”话剧社和“海魂”大学生退役士兵俱乐部。

学校传媒与艺术学院毕业生潘刚峰，他对民族英雄的敬仰、深厚的历史人文积淀和扎实的艺术设计功底，成为全国为数不多能制作甲冑的甲冑匠人。他的努力得到他人和社会的认可与褒奖，为社会创造了宝贵的物质文化财富，是新时代优秀的社会主义劳动者，用实际行动为学校学子树立了榜样。

5. 产教融合新突破：学校充分借助地处厦门特区和海峡西岸经济区的优势，本年度校领导“访企拓岗”带队走访洽谈了 120 多家企事业单位，在产业学院建设、实习实训、人才培养、创新创业、校本教

材开发等方面精诚合作，以实现校企共建、资源共享、合作共赢。目前校内建有健康产业学院等 9 个院部涵盖 27 个专业的实习实训、创新创业基地等实习实训场所总计 62 个，校外共建了 65 个校企合作基地，构建“校政企”协同育人新模式，产业融合教育取得新突破。

以上是本校 2023 年度质量报告的前言部分，希望通过这份报告能够全面展示学校的年度工作成果和亮点特色，为学校未来的发展提供有力支撑。

目 录

1 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业设置	3
1.4 学生情况	6
1.4.1 招生总体情况	6
1.4.2 录取报到情况	6
1.4.3 生源分布情况	6
1.5 师资队伍	7
1.6 社会服务	8
2 人才培养	10
2.1 立德树人质量	10
2.1.1 抓好品德教育	10
2.2.2 增强身心素质	10
2.2.3 培养责任意识	13
2.2.4 强化课程思政	13
2.2 专业建设质量	15
2.2.1 专业发展水平	15
2.2.2 专业内涵建设	15
2.2.3 专业发展规划	16
2.3 课程建设质量	17
2.3.1 校内课程开设情况	17
2.3.2 校企开发课程情况	17
2.3.3 精品课程建设质量	18
2.3.4 深化思政课程建设	20
2.4 教材建设质量	22

2.4.1 坚持政治导向, 执行教材审核制度	22
2.4.2 加强校企合作, 共同开发校本教材	22
2.4.3 强化过程监控, 提升教材编审质量	23
2.5 教师专业发展	23
2.5.1 双师型师资队伍建设	23
2.5.2 行业导师师资队伍建设	24
2.5.3 加强师资队伍建设举措	24
2.5.4 强化师德师风建设	26
2.5.5 加强教学科研建设	29
2.6 技能大赛	31
2.6.1 学校在厦门市技能竞赛中的获奖情况	32
2.6.2 学校在福建省技能竞赛中的获奖情况	36
2.6.3 学校在其它类技能竞赛中的获奖情况	38
2.7 创新创业	40
2.7.1 加强队伍建设, 构建创新创业体系	40
2.7.2 搭建网络平台, 彰显创新创业成果	40
2.8 培养质量	41
2.8.1 多措并举提升就业质量	41
2.8.2 规范管理提升教学质量	49
2.8.3 严把实习提升职业能力	52
2.8.4 “一站式”学生社区建设	57
2.8.5 “海文化”引领学生成长	57
2.8.6 共青团激发学生青春活力	59
3 服务贡献	62
3.1 服务行业企业	62
3.2 服务地方发展	62
3.2.1 多方面协同发力, 为地方发展提供技术服务	62

3.2.2	多维度构建平台, 为地方发展提供智力支持	63
3.2.3	多领域拓展规模, 为地方发展输送技能人才	63
3.3	服务乡村振兴	63
3.4	服务终身教育	64
3.4.1	服务继续教育	64
3.4.2	服务技能培训	65
3.5	具有区域 (本校) 特色的服务	70
3.6	服务闽台融合发展战略	72
3.6.1	服务台资企业技能提升	72
3.6.2	服务台资企业学历提升	73
4	文化传承	75
4.1	传承工匠精神	75
4.2	弘扬红色文化	78
4.3	传承区域优秀传统文化	78
4.3.1	校园文化	78
4.3.2	传统文化	80
4.4	培育 (传承) 学校特色职教文化	82
5	国际合作	85
5.1	合作办学情况	85
5.1.1	国 (境) 外办学情况	85
5.1.2	海丝学院	86
5.2	开发标准、资源和装备情况	87
5.3	打造 (参与) 职业教育国际合作平台	87
5.4	助力 “一带一路” 倡议情况	88
5.5	提升学生和教师国际化素养情况	89
6	产教融合	90
6.1	市域产教联合体建设	90

6.2 行业产教融合共同体建设	92
6.3 产业学院建设	94
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	96
6.5 校企合作典型生产实践项目建设	97
6.6 企业捐赠	99
6.7 实训基地建设与实践教学	100
6.7.1 专业群实训基地建设	101
6.7.2 公共基础实训基地建设	101
6.7.3 特色实训室建设	101
6.7.4 实训基地建设规划	101
6.7.5 实践教学管理	102
7 发展保障	106
7.1 党建引领	106
7.1.1 加强党的建设, 引领主题教育走深走实	106
7.1.2 强化政治引领, 确保意识形态把关到位	108
7.1.3 重视廉政建设, 确保师德师风落实落细	108
7.1.4 深入调查研究, 破解师生急难愁盼问题	109
7.2 政策落实	109
7.2.1 国家和地方政策执行情况	110
7.2.2 扶学助困与奖助学金发放情况	111
7.3 学校治理	113
7.4 校园安全	114
7.5 质量保障	115
7.6 经费投入	116
7.7 高水平专业群建设	117
7.7.1 实施过程	118
7.7.2 建设成效	121

7.8 数字校园建设	124
7.9 教育评价改革	125
7.9.1 配套文件出台情况	125
7.9.2 教育评价改革情况	125
8 面临挑战	127
8.1 机遇与挑战	127
8.1.1 专业建设与产业双向互动不够	127
8.1.2 产教融合的办学模式需要进一步开拓创新	127
8.1.3 教改科研成果数量与质量都亟待提高	128
8.2 未来展望	128
9 附表	130

表目录

表 1-3：学校各专业信息对接服务产业一览表	4
表 1-4-2：2021—2023 年招生情况一览表	6
表 1-4-3：2023 年生源分布情况一览表	7
表 1-5.1：近三年学校专任教师学历学位结构分布表	7
表 1-5.2：2022—2023 学年度专任教师职称、双师型结构分布表	7
表 1-6.1：近三年学校职业技能培训项目	8
表 1-6.2：近三年学校成人学历提升项目	9
表 2-3-3：2023 年入选省级职业教育在线精品课程表	18
表 2-6-1.1：2023 年度职业院校技能竞赛（高职市赛）获奖情况	34
表 2-6-1.2：2023 年度厦门市中职学校职业技能竞赛获奖情况	36
表 2-6-2.1：2023 年省级大学生学科专业竞赛项目获奖情况	36
表 2-6-2.2：2023 年度职业院校技能竞赛（高职省赛）获奖情况	38
表 2-6-3：2022—2023 年度各类赛项获奖情况一览表	39
表 2-8-1：2023 届毕业去向落实情况	43
表 3-4-2.1：学生 1+X 证书试点项目培训与取证情况	66
表 3-4-2.2：学生专项职业能力证书培训与鉴定情况表	67
表 3-4-2.3：学生职业技能证书培训与鉴定情况表	67
表 3-4-2.4：学校 1+X 证书试点项目专业涵盖情况	68
表 3-4-2.5：师资 1+X 证书试点项目培训情况	69
表 6-3：2023 年校级产业学院申报情况	96
表 6-7-5：校外实践基地一览表	103
表 7-2-2：2022—2023 学年奖助学贷发放一览表	113

图目录

图 1-2: 2023 年学校新建设的 5#教学楼	3
图 2-3-4: 学校思政部与同安科技馆共建思政实践教学基地	21
图 2-5-5: 厦门市社会科学调研课题项目顺利通过结题验收	30
图 2-6: 2023 年厦门市高等职业院校技能竞赛健康养老照护赛项	32
图 2-6-1: 2021—2023 年厦门市市赛获奖情况对比图	33
图 2-8-1.1: 2020—2023 届毕业去向落实率变化趋势	44
图 2-8-1.2: 近三届毕业生就业平均起薪线	44
图 2-8-1.3: 2023 届毕业生就业单位性质分布	45
图 2-8-1.4: 2023 届毕业生就业行业分布	46
图 2-8-1.5: 近三届毕业生就业平均月收入	47
图 2-8-1.6: 2023 届毕业生对母校总体的满意度	48
图 2-8-1.7: 用人单位对学校毕业生综合素质的满意度	49
图 2-8-6: 学校与同安团区委签署校地共建协议	61
图 5-1-2: 学校领导一行前往嘉兴南洋职业技术学院调研交流	86
图 6-3: 学校领导与宿迁京东校园馆相关领导座谈	95
图 6-6: VR 仿真实训教学平台—汽车检测与维修操作界面	100
图 7-4: 学校荣获“综治安全优秀单位”“5A 级平安校园”称号	115
图 7-7: 《智慧健康养老服务与管理》高水平专业立项	117
图 7-7-1: “健康列车”同心敬老服务活动现场	119
图 7-7-8: 曾雪莲老师指导养老院的老人做养生操	123

案例目录

案例 2-2-2：“悦纳自己·关爱心灵”心理健康活动	12
案例 2-2-4：《旅游文化学》课程思政示范课程	14
案例 2-3-3：《饭店餐饮服务》省级在线精品课程	19
案例 2-5-3：扬技能之帆，启梦想之旅，职工技术比赛	26
案例 2-6-2：荣获“国才杯”大学生商务谈判大赛一等奖	37
案例 2-8-2：召开“倾听心声，助力成长”师生座谈会	51
案例 2-8-3：规范实习管理,积极拓展实习就业渠道	55
案例 2-8-5：学校学子郑恬多次荣获国家级书法类奖项	58
案例 3-5：学校“智慧助老”活动进社区	71
案例 4-3-1：“海韵”艺术团丰富校园文化	80
案例 4-3-2：学生参加孔子文化节传承传统文化	82
案例 2-8-5：“海魂”大学生退役不褪志，展现担当本色	83
案例 5-3：参加中马职业教育联盟打造丝路学院	88
案例 6-1：政府搭台校企合作，开启三方共赢模式	91
案例 6-2：全国数字工业产教融合副理事长单位	93
案例 6-3：“1234”多元协同的健康产业学院	96
案例 7-1-1：敢想敢为勇担当，凝心聚力促发展	107

典型人物目录

典型人物 2-5-4：2023 年学校师德“优秀标兵”黄丽丽教师	28
典型人物 4-1：“传承工匠精神，再现甲冑传奇”校友潘刚峰	76

厦门东海职业技术学院

职业教育质量报告（2023 年度）

1 学校概况

1.1 基本情况

厦门东海职业技术学院创办于 2002 年 8 月,是经福建省政府批准,教育部备案,纳入全国高考统招计划,具有独立颁发全日制高等教育学历文凭资格的民办高等职业学校。2013 年 9 月全国地产百强企业泉舜集团获得学校举办权,至今已累计投入超过 5 亿元人民币的资金用于学校各项办学活动,有效推动学校教育事业进入良性发展的快车道。

学校坐落于厦门市同安区,占地 260 亩,设有健康产业学院、信息工程学院、传媒与艺术学院、商学院、工程技术学院、航空旅游学院、教师教育学院、公共教学部、思想政治教学部等 9 个二级院部。

学校是福建省首批“二元制”“现代学徒制”试点校,已顺利通过两轮高职人才培养工作评估,连续多年被评为“市民最喜爱的厦门职业院校”,获得市“5A 级平安校园”“绿色学校”“福建省节水型高校”等多项荣誉。

学校实施“人才强校”战略,以打造高水平“双师型”教师队伍为抓手,加强师资队伍建设和建设;倡导以赛促教、以赛促学,组织师生参加各级各类技能大赛,强化专业能力的培养;深化产教融合、工学结合,积极构建校政企一体的产教融合共同体,提升联合培养人才水平;注重文化引领、责任担当,通过校园“海”文化延伸思想政治教育工作,

传递校园正能量。

学校深度聚焦厦门产业结构调整、转型升级和“一带一路”的发展需求，立足服务厦门十个千亿产业，不断优化专业结构，强化特色专业发展，目前设有 11 个专业大类，33 个高职专业。其中，学校“健康服务专业群”是“福建省高水平职业院校和专业建设计划”A 类建设项目，也是厦门市服务产业特色专业群立项项目；此外还有 2 个省级现代学徒制专业、1 个市级现代学徒制专业、1 个省级示范专业、1 个市级高水平专业和 2 个市级重点专业。

学校以高质量就业为导向，将学生就业率和就业质量作为衡量办学水平的第一指标，今年毕业生首次就业去向落实率在 90%以上，毕业生工作能力得到社会的肯定。

学校秉持“科研兴教、科研兴师、科研兴校”的工作思路，不断优化科研管理链条体系、创新科研评价。近年来获得省级以上科研课题立项 39 项，省市级教学质量工程项目 16 项，取得相关科研成果、公开出版发行的学术专著及论文等 250 余项。

学校重视内涵建设，以高质量课程推动高质量人才培养。通过校内重点培育，目前共有省级在线精品课程 7 门，包括《饭店前厅与客房服务》《调酒与品酒》《新媒体运营》《思想道德与法治》《施工组织与管理》《健康评估》《饭店餐饮服务》等，开发教材 9 套。

1.2 办学条件

学校占地 172858 平方米，目前教学及辅助用房面积达 86492.56 平方米，行政用房面积 8244 平方米，学生宿舍面积 58590.01 平方米。

固定资产总值 22336.99 万元，教学科研仪器设备资产总值 2846 万元。

2023 年 8 月总投资 1.2 亿元新建 5#教学楼 20944.793 平方米，8#宿舍楼 11465.89 平方米竣工投入使用（见图 1-2）。

另外，投入 1362 万元用于学校办学条件的改善。其中，投入 574 万元用于实训室、多媒体教室及多功能报告厅的建设；投入 376 万元用于修缮及安防设施改造；投入 283 万元用于校园信息化建设；投入 129 万元用于校园绿化环境建设等，办学条件得到极大改善。



图 1-2：2023 年学校新建设的 5#教学楼

1.3 专业设置

学校专业设置聚焦福建省产业结构调整、转型升级和“一带一路”的发展需求，结合厦门市产业结构调整 and 现代产业体系的发展需要，学校积极调整、优化专业设置及结构，不断提高专业与行业产业契合

度。招生专业从 46 个优化调整到现在的 33 个，以适应厦门市“4+4+6”现代产业体系布局和福建省打造“六四五”产业新体系的高质量发展战略。

招生专业涉及电子信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播、旅游、交通运输、土木建筑、装备制造、公共管理与服务、医药卫生、教育与体育 11 个专业大类的共 33 个专业（见表 1-3），其中有 25 个专业对接福建省“十四五”规划中的“六四五”产业新体系，有 28 个专业紧密对接厦门“十四五”期间构建的富有竞争力的现代产业体系，均全面对接厦门支柱产业。

学校新增智能控制技术、城市轨道交通运营管理和高尔夫球运动与管理等三个三年制专业，以及护理、婴幼儿托育服务与管理两个五年一贯制专业。并于 2023 年开始招生。新专业的开设进一步提升了学校专业结构与产业发展需求的契合度。

表 1-3：学校各专业信息对接服务产业一览表

序号	专业名称	专业代码	服务产业		
			对接福建“六四五”产业新体系	对接厦门构建现代产业体系	对接厦门支柱产业
1	智能控制技术	460303	电子信息和数字产业	机械装备	电子信息
2	电子商务	530701	现代物流	软件与信息服务	财经商贸
3	软件技术	510203	电子信息和数字产业	软件与信息服务	电子信息
4	计算机网络技术	510202	电子信息和数字产业	计算机与通讯设备	电子信息
5	云计算技术应用	440152	电子信息和数字产业	软件与信息服务	电子信息
6	金融服务与管理	530201		金融服务	财经商贸
7	大数据与财务管理	530301	电子信息和数字产业	金融服务	财经商贸

序号	专业名称	专业代码	服务产业		
			对接福建“六四五”产业新体系	对接厦门构建现代产业体系	对接厦门支柱产业
8	大数据与会计	530302	电子信息和数字产业	金融服务	财经商贸
9	国际商务	530502	现代物流	金融服务	财经商贸
10	艺术设计	550101	文化	数字创意	文化艺术
11	影视动画	560206	文化	数字创意	新闻传播
12	影视编导	560204	文化	数字创意	新闻传播
13	数字媒体艺术设计	550103	文化	数字创意	文化艺术
14	建筑装饰工程技术	440102	文化	文化创意	土木建筑产业
15	空中乘务	500405	旅游	文旅会展	公共管理与服务/交通运输
16	酒店管理与数字化运营	540106	旅游	文旅会展	公共管理与服务
17	高速铁路客运服务	500113	旅游	文旅会展	公共管理与服务/交通运输
18	城市轨道交通运营管理	500606	旅游	文旅会展	公共管理与服务/交通运输
19	旅游管理	540101	旅游	文旅会展	公共管理与服务
20	会展策划与管理	540112	旅游	文旅会展	公共管理与服务
21	建设工程管理	440502			土木建筑产业
22	工程造价	440501			土木建筑产业
23	电梯工程技术	460206	先进装备制造产业	机械装备	装备制造
24	汽车制造与试验技术	460701	先进装备制造产业	机械装备	装备制造/交通运输
25	护理	520201	生物与新医药	家政服务	医药卫生
26	药学	520301	生物与新医药	生物医药与健康	医药卫生
27	社会体育	570301	文化	家政服务	公共管理与服务/教育
28	智慧健康养老服务与管理	590302		家政服务	公共管理与服务
29	高尔夫球运动与管理	570313	文化	文旅会展	公共管理与服务
30	音乐表演	550201	文化	文化创意	教育
31	婴幼儿托育服务与管理	520802	文化	家政服务	公共管理与服务/教育

序号	专业名称	专业代码	服务产业		
			对接福建“六四五”产业新体系	对接厦门构建现代产业体系	对接厦门支柱产业
32	学前教育	570102K	文化		教育
33	早期教育	570101K	文化		教育
34	现代物流管理	530802	专业已撤消		

数据来源：学校教务处数据统计

1.4 学生情况

1.4.1 招生总体情况

三年来，录取人数和报到人数皆有新的突破，尤其是 2023 年学校招生人数突破 4000 人，在校生规模超过 8000 人，招生人数和在校生人数均创历史新高。

1.4.2 录取报到情况

2023 年，学校计划招生数为 5498 人，实际录取数为 5221 人，报到人数为 4293 人，录取率为 94.96%，报到率为 82.22%，均创学校历史新高。近三年招生情况（见表 1-4-2）。

表 1-4-2：2021—2023 年招生情况一览表

年份	计划数	录取数	报到数	录取率	报到率
2021	3736	2363	1848	63.25%	78.21%
2022	4413	3228	2499	73.15%	77.42%
2023	5498	5221	4293	94.96%	82.22%

数据来源：学校招生处数据统计

1.4.3 生源分布情况

2023 级在校生 4293 人，其中春季高职分类招考 1945 人；五年专转轨 119 人；秋季夏季高考 2229 人（见表 1-4-3）。

表 1-4-3：2023 年生源分布情况一览表

招生类型	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
春季高职分类招考	2500	2500	100%	1945	77.80%
五年专转轨	123	121	98.37%	119	98.35%
秋季夏季高考	2875	2600	90.43%	2229	85.73%

数据来源：学校招生处数据统计

1.5 师资队伍

学校坚持落实《国家职业教育改革实施方案》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，大力培养德技兼备的“双师型”教师队伍。2022-2023 学年度学校教职工 398 人，专任教师 296 人（见表 1-5.1），其中，高级职称 42 人，双师型教师 73 人（见表 1-5.2）。

表 1-5.1：近三年学校专任教师学历学位结构分布表

学年度	总人数	学历结构（人）			
		博士研究生	硕士研究生	本科	专科
2021—2022	236	2	35	192	7
2022—2023	296	2	50	241	3
2023—2024	395	2	62	323	8

数据来源：学校人事处数据统计

表 1-5.2：2022—2023 学年度专任教师职称、双师型结构分布表

职称等级	人数（人）	占比（%）
高级职称	42	14.19%
中级职称	69	23.31%
初级职称	9	3.04%
双师型教师	73	24.66%
外聘行业导师	31	10.47%

数据来源：学校人事处数据统计

1.6 社会服务

随着学校规模不断扩大，学校越来越受重视社会服务职能，学校作为人才培养和科技创新的重要基地，在推动经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。

在服务行业企业方面，学校形成“智慧+大服务+大健康”、“数字+智能制造+传媒艺术”格局的高水平专业集群，建成知行合一工匠育人新阵地、技术创新高端人才孵化新阵地，为厦门及周边地区高质量发展提供高素质技术技能人才。

在服务地方发展方面，学校优化“政产学研用”多边协作模式，共同开展产教融合研究、技术研发、技术咨询、技能培训。学校各二级院部都与相关校企建立产教融合共同体，学校研究的专业理论、专业技能成果为行业企业提供智力支持。如：学校与厦门泉舜国医堂亚健康保健休闲有限公司、厦门温馨乐享养老服务有限公司共建“健康产业学院”、2023 年为地方社会经济发展输送 1800 余人高技能人才、面向地方行业企业等开展技术技能培训 2170 多人次等（见表 1-6.1）。

表 1-6.1：近三年学校职业技能培训项目

学年度	总人数	职业技能培训项目		
		技能类培训	研学、夏令营	专升本培训
2021—2022	4619	4055	209	355
2022—2023	3057	2033	501	523
2023—2024	4645	2174	1944	527

数据来源：学校对外合作交流处

在服务乡村振兴方面，近几年，学校积极与厦门市农村农业局、

海洋发展局等单位对接，针对厦门农（渔）村支柱和特色产业，更新专业设置，改革人才培养模式，依托学校的商学院、航空旅游学院等二级学院开设与乡村振兴相关专业。

在服务继续教育方面，学校办学模式是以全日制职业教育为主，其它非学历教育为辅，强调终身教育。面向地方社会开展成人函授专本科等学历教育，通过几年的努力，目前已累计招收 2400 多名地方企事业人员，为其开展继续教育，提升学历层次，满足学校周边地区的居民与职工提升学历及技能培训的要求（见表 1-6.2）。

表 1-6.2：近三年学校成人学历提升项目

学年度	总数（人）	学历提升项目	
		成人函授专科学历（人）	专本衔接（人）
2021—2022	352	270	82
2022—2023	74	29	45
2023—2024	319	278	41

数据来源：学校对外合作交流处

在开展具有区域（本校）特色的服务活动，不断扩大服务范围和类型，学校利用暑假期间承接了研究生考前辅导、厦门市华侨中学社会实践研学活动及厦门市中小学行为规范训练暨国防军事训练活动，这些项目在承担应有社会责任的同时也扩大了学校的影响力。更好的服务厦门及周边地区的教育事业发展。

2 人才培养

2.1 立德树人质量

2.1.1 抓好品德教育

学校以“宣传教育、实践活动、典型培养”为载体，践行“致知力行，崇真至善”的校训，打造富有东海特色的校园文化。围绕“培养什么人、如何培养人和为谁培养人”的根本问题，实施“文明修身工程”，构建社会主义核心价值观、职业教育特色和学生素质教育三位一体的思想政治教育新平台，培养学生“学会做人，懂得感恩”，使学生“内修素质、外树形象、学有建树、德有进为”。

一年来，学校学生工作处和团委深入开展大学生思想政治教育和学生素质拓展活动，积极组织学生开展社会实践，极大地丰富了广大学生的校园文化生活。举办篮球文化节、五四青年活动月、大学生心理健康活动月、校运会、就业指导服务月等大型文化活动；项目紧扣新时代职业教育发展方向，持续推动学校“一文化六项目”蓬勃发展，形成学校学生管理特色品牌。通过实践活动，在服务区域邻里、带动乡村振兴、提升学校声誉、惠及师生综合素质等方面发挥了重要作用。

2.2.2 增强身心素质

学校营造良好心理育人氛围，将育心与育德相结合，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理育人质量提升体系，切实提高学生心理健康水平，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

以实践活动为载体，进一步丰富学校青春文化健康活动的本质与

内涵，注重心育活动的文化性、普及性、全程性及可操作性，扎实推进“5·25 心理健康教育月”“心理交流沙龙”“校园心理情景剧大赛”等系列品牌教育活动，全方位深入普及大学生心理健康知识，提高学生的心理自助及助人能力。坚持以咨询服务为基础，立足心理咨询及辅导员谈心谈话的“双渠道”建设，搭建线上线下交流咨询服务联动平台，提高心理咨询服务的时效性，为学生的健康成长提供心理导航。

构建并完善心理干预体系，积极开展预防性心理教育。一方面是通过新生入学教育、毕业生离校教育、主题班会、社会实践等形式有针对性地开展工作；另一方面是建立心理健康档案，做好跟踪服务，充分发挥“二级学院-班级-宿舍”三级心理危机预警与干预体系、监控体系和反馈机制的作用，定期开展特殊学生安全预警、心理健康筛查，并实行动态管理和重点人群监控，确保问题得到及时有效地解决。

案例

案例 2-2-2：“悦纳自己·关爱心灵”心理健康活动

为提升学生对自身心理健康的关注度，增强心理健康素质，培养同学们关爱自己、关爱社会的能力，真正的从内心深处做到接纳自己、关爱生命。学校学生工作处心理咨询中心联合各二级学院在 2023 年 5 月开展 5·25 大学生心理健康系列活动。

该系列活动围绕“悦纳自己·关爱心灵”主题，以心理交流沙龙活动、心理健康主题宣传活动、心理电影赏析活动、心理健康主题讲座活动的形式开展，充分提升学生群体关注心理健康的意识，培养学生群体良好生活方式与能力。

同学们通过本次心理健康日主题宣传活动，提升了对于自身心理健康的认知度，增加了对心理健康知识的了解，也进一步提升了自身心理健康素质水平，为建设青春健康校园文化起到积极的作用。



5·25 大学生心理健康日系列活动及心理健康专题讲座

2.2.3 培养责任意识

随着社会的不断发展，学生参与社会实践活动已经成为教育体系的重要组成部分。学校通过组织社会实践活动，让学生亲身体验社会生活，增长社会经验，提高自己的社会责任意识，学会关爱社会、关注社会，成为合格的社会注意建设者和接班人。社会实践活动能促进学生的个人成长和发展，自觉把学校“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念具体体现在社会实践活动中。

2.2.4 强化课程思政

学校坚持立德树人的根本任务，坚持以生为本，强化课程思政建设，通过“培育社会主义核心价值观”、“传统文化”、“红色文化”、“课程思政”、“素质拓展”等具体文化载体实现学生群体参与、自觉转化的效果，大力弘扬中华优秀传统文化与校园文化建设相结合，充分利用传统节日宣传、主题策划、录制传统文化网课等方式，使民族精神成为其深厚的思想滋养。

利用讲座、学术报告等形式，引导师生正确看待热点、难点问题。实施“文明修身工程”，构建社会主义核心价值观、职业教育特色和学生素质教育三位一体的思想政治教育新平台，以“学习通”为平台，以“文化浸润、媒体融合、实践淬炼”为内容形式，不断巩固和完善网络育人阵地，切实让立德树人主旋律“唱得响”，让思政工作主动权“抓得牢”，让网络育人新阵地“守得住”。

培养学校学生“学会做人，懂得感恩”，使学生“内修素质、外树形象、学有建树、德有进为”。围绕“三全育人”机制，突出全面协

同、五育并举，“思政课程”“课程思政”同频共振，认真构建一体化领导、专业化运行、协同化育人的“大思政”工作格局，培养具有职业精神、工匠精神、劳模精神的德智体美劳全面发展的时代新人。

案例

案例 2-2-4：《旅游文化学》课程思政示范课程

《旅游文化学》课程以现场参观讲解的方式开展教学，融入课程思政，注重做好“三结合”，知识传授、能力培养与价值引领的结合。让学生了解我国古代建筑的产生和发展过程中，感受古代建筑文化的源远流长，增进学生对中华文化的认同，坚定学生文化自信，并让学生明白中国传统建筑文化保护和传承的重要性。在解释中国古代建筑的基本构件的过程中，向学生阐释蕴含其中的工匠精神，引导学生弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。通过总结中国古代建筑的特点，感受古代劳动人民的智慧和力量，激发学生的文化自信和民族自豪感；通过古代建筑的鉴赏，培养学生的审美观。



同安孔庙现场教学讲解中国传统建筑文化保护和传承的重要性

2.2 专业建设质量

2.2.1 专业发展水平

学校积极发展行业、社会急需的专业和符合区域经济需要的特色专业，淘汰调整社会需求小、就业率低、缺乏竞争力的专业，专业设置呈现出布局日趋合理、特色日益明显的良好局面。

（一）专业群建设：“健康服务专业群”是福建省高水平专业群、厦门市服务产业特色专业群，涵盖护理、智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、电子商务等 4 个专业。

（二）专业建设：酒店管理与数字化运营是省级重点建设专业；酒店管理与数字化运营、电梯工程技术 2 个专业是福建省现代学徒制专业；智慧健康养老服务与管理是厦门市现代学徒制专业；智慧健康养老服务与管理是厦门市高水平专业；酒店管理与数字化运营、大数据与会计 2 个专业是厦门市重点建设专业。

2.2.2 专业内涵建设

学校对标最新职业标准、行业标准和现代企业岗位规范，全面修订 2023 版专业人才培养方案，推动发挥专业群的集群优势，构建公共通识平台与专业群平台课程，建立共享开放的课程体系。

专业建设以课程建设为基础，以“1+X”课证融合为抓手，以校企合作、产教融合为切入点，深入培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力。

建设在线开放课程资源库，满足“互联网+职业教育”的新需求，推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，运用探究

式、讨论式、参与式、发现式等多种形式的教学方法与教学手段，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

学校成立校级教材建设工作委员会，加强教材改革，完善教材形态，建设“纸质教材+电子教材”的一体化教材，加强各专业群特色教材的开发工作，形成专业群内各专业相互渗透、共享开放的教材体系。通过“三教”改革推动高水平专业群建设，实现专业内涵建设水平和育人水平的“双提升”。

2.2.3 专业发展规划

按照福建省政府《关于进一步推进职业教育服务经济社会发展的十条措施》有关部署，全面深化产教融合，促进专业结构与产业结构良性互动，持续提升职业教育适应性，推动产业链、创新链、人才链、政策链相互贯通。主动适应福建现代产业体系建设、乡村振兴、海峡两岸融合发展示范区建设等发展战略需要。聚焦“智慧+‘大服务、大健康’”、“数字+智能制造”、“数字+传媒艺术”等专业集群。通过强化传统优势专业，培养高水平专业群和品牌特色专业，有计划地开拓新专业，促进专业结构协调发展。

专业与规模：全校专业总数在现有 11 个专业大类内，通过增减控制在 36 个专业以内，全日制在校生控制在 10800 人以内，使专业数量与学校规模相适应。

专业群建设：以“双高”为引领，组建健康服务专业群、智能制造技术专业群、信息技术专业群、现代商务专业群、数字传媒专业群、旅游交通服务专业群和教育服务专业群共 7 个专业群。形成“智慧+大

服务+大健康”、“数字+智能制造+传媒艺术”格局的高水平专业集群，建成知行合一工匠育人新阵地、技术创新高端人才孵化新阵地，为福建省高质量发展提供高素质技术技能人才。

2.3 课程建设质量

学校课程建设紧跟区域经济发展和政策变化，对接职业岗位能力需求，通过课程与岗位融合，进行“课岗融合”，推进企业生产与专业教学紧密结合，打造校企合作课程，建立职业核心能力课程体系。推进课程思政教学改革，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2.3.1 校内课程开设情况

2022-2023 学年，学校开设 1201 门次课程。其中，公共基础课程 423 门次，占课程总数的 35.20%；专业（技能）课程 778 门次，占课程总数的 64.80%。专业（技能）课程中，专业基础课程 254 门次，占比 21.10%；专业核心课程 150 门次，占比 12.50%；专业拓展课程 308 门次，占比 25.60%；实践性教学环节 66 门次，占比 5.50%。从必修课与选修课设置看，必修课程 1156 门次，占课程总数的 96.30%；专业选修课程 45 门次，占开设课程总数 3.70%，课程开设情况符合教育部相关文件要求。

2.3.2 校企开发课程情况

学校为培养符合市场需求的高素质人才，发挥校企各自的优势资源，积极共同编纂校企技能类教材。一方面，基于生源多样化特征，强化普适性技能，夯实基础性理论，突出职业岗位针对性，校企联合

构建“基层共享、中层互融、顶层互选”的模块化专业群课程体系，积极探索思政、美育、劳动教育和创新创业等要素与专业课程的融合建设新途径，构建基于专业大类的跨界融合、开放性课程体系，促进学生可持续发展；另一方面，深入推进专业教学标准和职业技能等级标准的对接，将与专业人才培养目标相匹配的 X 证书标准融入相关课程教学内容。将国家职业院校技能大赛标准作为专业课程开发的重要参考，把技能标准和竞赛项目融入课程教学内容，实现岗课赛证融通，适应产业转型升级背景下新岗位的需求，推进课程的数字化建设与改造，开展“人工智能+”课程建设，将信息技术、智能技术、虚拟仿真技术与教学过程有机融合，开发优质数字教学资源。

2.3.3 精品课程建设质量

学校制定精品课程建设规划，明确建设目标、任务和实施方案，促进学校教育教学质量提升，积极推动教学改革，结合学校“十四五”发展规划，2022-2023 学年，共立项 5 门校级精品课程，其中 4 门课程以及另一门往年校级精品课程于 2023 年暑假参与申报，入选为省职业教育在线精品课程。（见表 2-3-3）。

表 2-3-3：2023 年入选省级职业教育在线精品课程表

序号	课程名称	所属院部	课程负责人
1	新媒体运营	信息工程学院	黄国忠
2	思想道德与法治	思想政治教学部	沈秋贤
3	饭店餐饮服务	航空旅游学院	黄丽丽
4	施工组织与管理	工程技术学院	陈细红
5	健康评估	健康产业学院	庄伊伊

数据来源：福建省教育厅文件闽教职成[2023] 27 号文件

省职业教育在线精品课程是学校不断提高课程建设质量的标志性成果。学校将持续推动校级精品课程等重点项目的立项建设工作，不断更新教育教学理念，做好项目建设推进、管理和服务工作，打造更多优秀的东海“成果”，促进教学工作的高质量发展。

案例

案例 2-3-3：《饭店餐饮服务》省级在线精品课程

《饭店餐饮服务》课程以管理理论为指导，根据饭店餐饮服务与管理的客观规律，以餐饮实际业务经营活动为基础，以当前最新、最实用的管理方法与操作为主要内容，坚持理论与实际相结合，全面、系统地阐述了饭店餐饮服务与管理的各种要素的内在联系及其运行程序，既培养了学生的服务技能，又为学生将来的发展奠定了理论基础。本门课程采用多种教学方法和手段，以提高学生的学习效果和实践能力。主要采用的教学方法：案例教学、角色扮演、小组讨论、现场教学、反馈与评价、互动式讲座、模拟经营等。综合运用这些教学方法，可以有效提高餐饮服务课程的教学质量，同时增强学生的实际操作能力和行业适应能力。



《饭店餐饮服务》精品课程教学资源

2.3.4 深化思政课程建设

学校把思想政治工作摆到学校教育教学工作的重要位置，突出重点、改进方法，增强工作的针对性和实效性，推动实施高校思想政治工作质量提升工程，深入开展思政课堂实践与自主实践相结合，拓展实践教学形式，帮助学生巩固课堂学习效果，深化对思政教学重点难点问题的理解和掌握，学校思想政治工作取得了明显成效。

（一）制定思政课建设系列文件。学校制定出台了《关于贯彻落实〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见〉的实施方案》《关于推进“课程思政、思政课程”建设的实施意见》等文件。

（二）构建思政课程开设体系。学校思政课构建了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》等核心课程体系。

（三）加强思政课程校本教材建设。由学校常务副校长宋艳春主编并由厦门大学出版社出版《中华优秀传统文化与大学生礼仪修养》，学校组织教师自主编写《古田会议精神的新时代伟大意义》《大学生学党史辅导教程》等校本思政教材。

（四）创新思政课程教学方法与手段。思政课课堂特色实践：翻转课堂——尝试让学生也成为讲课人，开展“大学生讲思政”比赛活动；另外组织演讲和朗诵比赛、辩论赛，组织观影、读书交流活动，丰富思政课堂；思政课课外特色实践：走出校门组织课外实践活动——到同安孔庙开展成人礼活动，别与马塘精神主题馆、同安科技馆（苏颂文化馆）联合建立思政课实践教学基地（见图 2-3-4），组织两期思政课

实践教学活活动；鼓励学生开展实践——与路下村建立“三下乡”合作关系，组织学生参与乡村振兴活动；举办思政知识竞赛——学校已连续组织第五届“一马当先”知识竞赛；组织思政教师业务培训班、习近平新时代中国特色社会主义思想概论集体备课会以及前往贵州遵义会议会址、息烽集中营等红色教育基地开展研学活动。



图 2-3-4：学校思政部与同安科技馆共建思政实践教学基地

（五）完善考评标准体系，促进工作良性发展。一是严格思政教师任职标准，二是支持思政教师教研科研，三是突出思政教师师德要求。对思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中对违反师德师风的情况，实行“一票否决”。

（六）保证数量优化结构，加强教师队伍建设。建设专职为主、

专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

（七）加大对思政课教师科学研究的支持力度。学校思政部郑志明老师荣获 2022 年度厦门教育系统单项奖优秀思政工作奖。

2.4 教材建设质量

2.4.1 坚持政治导向，执行教材审核制度

根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和教育部《职业院校教材管理办法》文件精神，学校修订了教材建设管理办法，成立了校级教材建设工作委员会及编审工作小组，进一步明确了教材必须体现党和国家意志，坚持教材正确政治导向、坚持科学性与创新性、坚持职业教育理念、坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学”原则。对征订 601 门课程，512 种类教材，组织了全面审查，并将教材审查工作纳入期初教学检查，彻底杜绝问题教材流入课堂。2022—2023 学年教材征订 137026 册，其中教师用书 1179 册，学生用书 121752 册。教材选用均在国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录和教材库中，严格按照学校教材建设管理规定程序办理，逐级申报，逐级审批。

2.4.2 加强校企合作，共同开发校本教材

学校鼓励教师编写体现职业教育类型特征的“岗课赛证创”新型活页式或工作手册式教材或融合“互联网+教学”的新形态教材，鼓励专业课程优先选用新型活页式、工作手册式、新形态教材等新型教材。

按照国家专业实施标准，老年服务与管理专业为公共管理大类，课程设置上主要为公共管理服务课程，但工作在一线的企业员工对老

年护理技能的岗位技能需求始终是人才培养中不可逾越的现实问题，经多次研讨、修改，校企双方组织专家，共同编纂了现代学徒制《老年护理及管理技能》自编校本教材，已经北京电子出版社选题立项，进入二校阶段。

2.4.3 强化过程监控，提升教材编审质量

学校通过调查问卷方式，开展 2022-2023 年第二学期教材评价工作。随机抽取 4009 名师生对 215 本教材整体满意度、思想性、理论性、适用性、完整性、系统性、准确性、印刷质量等八个方面进行评价，评价结果为很满意 58.20%；满意 33.90%；一般 7.17%；不满意 0.36%；很不满意 0.54%。及时掌握教材使用情况以及师生反馈信息。

2.5 教师专业发展

2.5.1 双师型师资队伍建设

学校坚持把双师型师资队伍建设作为教育发展的重要组成部分，通过加大招聘和选拔力度、完善培养和培训机制、建立评价和激励机制、加强与企业的合作与交流、积极推进“校企双向互聘”机制，增加投入资源建设实践教学平台以及完善管理制度等措施的实施，有效推进双师型师资队伍建设。修订《关于开展“双师型”教师认定工作的通知》，实施“双师培养工程”，每年选派教师进行不少于 3 个月的专业实践，保证每名专业教师两年有一次专业技能培训；鼓励和支持教师进行专项进修，获取各类职业资格证书，对获得与岗位相关的技能证书及获得“双师型”教师的员工给予专项津贴补助，建立长期有效的激励机制，吸引教师向“双师型”发展，不断提高专任教师中“双

师型”教师的比例。

2023 学年度，学校现有专任教师 296 人，副高级及以上职称 42 人，占教师队伍的 14.19 %；研究生学历或硕士学位 52 人（其中博士研究生 2 人），占 17.57%；双师素质教师 73 人，占教师队伍的 24.66%。校级教学名师 9 人，校级骨干教师 10 人，校级专业带头人 12 人，校级教学团队 9 个。

2.5.2 行业导师师资队伍建设

学校通过优化教师招聘和高层次人才引进办法，明确选聘标准、加强培训与提升、完善评价与激励机制、建立长期合作关系以及发挥行业协会的作用等措施的实施，有效推进行业导师师资队伍建设。

学校依托“强师工程”做精做强教师教育培训，11 位教师在职攻读研究生和博士学位，100 多名教师参加国培、省培及各级各类培训项目。引进高层次人才 1 人，招录硕士研究生 9 人，聘请多名企业专业人才和能工巧匠作为行业导师。

通过制定《厦门东海职业技术学院专业（群）带头人、专业带头人、青年骨干教师岗位工程建设与管理办法》，旨在打造一批“师德好、业务精、能力强、善创新”的领军教师，带动一批骨干教师和青年教师；遴选经验丰富的教师对接指导青年教师，发挥“师徒结对”传帮带优良传统，帮助青年教师尽快成长为教育教学骨干，为打造结构合理的“双师型”和“行业导师”教师队伍奠定坚实基础。

2.5.3 加强师资队伍建设举措

（一）学校加快推动高层次人才引进工作。进一步完善高层次人才

才引进的制度方案，制订《厦门东海职业技术学院高层次人才引进实施办法》，严把教师聘用、人才引进政治考核关，严格教师资格和准入制度，以提高学校人才聚集效应，为学校事业可持续发展提供人才保障和智力支持。

（二）加大支持高层次人才队伍建设经费。积极探索以学校为主体的多渠道筹措人才队伍建设经费的投入机制，不断加大对人才工作的资金支持力度，制订《厦门东海职业技术学院教学、科研奖励条例》，确保每年人才工作经费的稳定增长。

（三）坚持培养与引进并重，着力完善人才培养培训体系提升人才队伍素质。深化师资培养模式，完善师资培训制度，制订教师培训计划，安排专项经费。教师发展中心始终坚持“请进来，送出去”的培训模式，每年选派教师参加国内外高水平的培训、进修及学术交流活动、以及各级各类业务技能专项培训，根据教师职业成长规划及相应的研修需求不断给教师提供相应的培训条件及全额培训经费支持。

2023 年度，学校组织教师积极参加省市级及以上教师素质提高计划、青年教师教育教学和科研能力提升、思想政治和师德师风专题、闽台师资培训、精品课程建设与申报、1+X 证书等培训达 100 余人。组织教师通过校级教师教学能力大赛、教学观摩课等方式，以及组织参加各类省市级教学工作专项比赛、专题工作座谈会等，让广大教师深入交流信息化教学手段的应用经验，相互学习促进教学能力的提升，并以帮带模式切实提高青年教师的教学能力和业务水平。

案例

案例 2-5-3：扬技能之帆，启梦想之旅，职工技术比赛

学校高度重视师资队伍建设，不断为教师搭建学习成长的平台，组织开展 2023 年度教师教学能力大赛，在积极响应新时代职业教育师资队伍建设的同时，为学校教师提供展现教学风采的平台，选拔出参加省市职业院校技能大赛教学能力比赛参赛团队。在厦门市劳动竞赛委员会主办的厦门市第二十九届职工技术比赛高等职业院校教师教学能力技术比赛中，学校两个课程组参赛，均获团体三等奖。

教师教学能力比赛充分调动了青年教师教学教研的积极性，起到促进“双师型”教师成长，充分发挥比赛的引领示范作用。学校将继续坚持以赛促教，以赛促学，以赛促改、以赛促研，不断促进高素质、专业化、创新型的师资队伍建设，推动学校教师教育教学整体工作的高质量发展。



公共基础课程组

2.5.4 强化师德师风建设

学校党政领导高度重视师德师风建设，根据教育部相关文件，结合学校教育教学管理工作实际，下发《厦门东海职业技术学院关于举

办 2023 年度师德专题教育的通知》，成立师德专题教育领导小组，学校校长、书记亲自挂帅，以“发扬优良师德师风，树立教育育人典型”为出发点，提出了“用师德师风筑牢根基，以创新思维开展工作”的师德师风建设思路，精心组织，统筹推进学校开展师德师风建设的一系列重要工作。

学校对师德专题教育各项工作作出具体部署和安排，激励广大教师成为学生为学、为师、为人的大先生；加强职业责任感、育人意识，做好教书与育人工作；增强业务学习能力，不断提高为人师表的专业水平；加强政治安全和意识形态安全，增强抵御和防止境外敌对势力渗透的意识和能力。号召教师们在做好本职工作的同时，必须要牢牢守住师德底线，坚决不碰触师德师风红线、高压线；希望学校教师勤于学习、严谨笃学，规范自身行为，提高师德修养，自觉践行师德规范，从点滴做起，把职业道德规范转化为自身的实际行动，不断提高学校师德师风和教育教学水平。

2023 年“树师德 铸师魂 正师风”为主题的师德专题教育方式，贯穿学校师德师风建设全过程，并评选出 17 位师德优秀典范，在学校教师队伍中树立典型，弘扬师德楷模，进一步提升教师思想政治和师德师风建设工作水平。

人物

典型人物 2-5-4：2023 年学校师德“优秀标兵”黄丽丽教师

师德感言：学规范、强师德、树形象，做师德高尚的人民教师

黄丽丽，中共党员，厦门东海职业技术学院航空旅游学院酒店管理与数字化运营专业专任教师，高级茶艺师，高级礼仪培训师，商旅服务考评员，首旅集团 1+X（餐饮、前厅）职业技能等级（中级）证书培训讲师和考评员，中国管理科学协会优秀技能型人才。2023 年“树师德 铸师魂 正师风”为主题的学校师德专题教育被评为师德“优秀标兵”和厦门东海职业技术学院教师教学能力大赛一等奖。

在泉舜集团 15 周年庆暨千人献血、捐资助学仪式中作为泉舜集团代表宣读倡议书，用行动为生命助力，展现了新时代东海党员、教师的初心和使命，更彰显了东海教书育人、服务社会、关爱他人的担当与奉献精神，传递社会正能量，在全校起到了模范带头作用；多次受邀到厦门高星级酒店进行礼仪及服务类授课，获得各酒店对本校教师教学能力的肯定。



黄丽丽教师被评为 2023 年度学校师德“优秀标兵”

2.5.5 加强教学科研建设

（一）健全机构，完善制度

学校努力探索“科研兴校”有效途径，制定了《厦门东海职业技术学院科研管理办法（试行）》《厦门东海技术职业学院科研项目管理办法（试行）》《厦门东海职业技术学院科研经费管理实施细则（试行）》《厦门东海职业技术学院科研成果奖励办法》等一系列文件，形成了学校科研管理链条体系，进一步规范学校科研管理和教师科研行为，提高了项目资金使用效益。有效调动教职工从事科学研究、技术开发与服务、教学教育改革的积极性和创造性，推动学校教育科研事业可持续健康发展。

学校成立学术委员会，制定了《厦门东海职业技术学院学术委员会章程（试行）》，规范学术委员会的组成、职责与运行规则，促进学术权力在学校学术事务中有效发挥作用。

（二）规范管理，初见成效

本年度，组织申报上级有关课题十五项，其中：2023 年福建省职业教育教学改革研究常规课题 2 项（立项 1 项）；福建省 2023 年度教育系统哲学社会科学研究项目 3 项（立项 2 项）；2023 年度出版融合发展（外研社）重点实验室大数据外语阅读研究基地专项课题 1 项（立项 1 项）；福建省教育 2023 年度中青年教师教育科研项目（科技类）2 项（立项 1 项）；2023 年度，校级教育科研项目立项科学研究项目 3 项、教学研究项目 7 项，积极支持教师的教研科研。

审核、提报 2020 年度延期的福建省职业教育研究课题、2021 年度

职业院校外语教育改革研究课题、2023 年度福建省教育系统哲学社会科学有关项目、福建省中青年教师教育科研项目（科技类）等在内的数十项结题申请及延期结题材料。

学校信息工程学院王莹老师主持，市教育局陈哲新处长、学校陈雄、吕明利、张清禄等老师共同承担的市社科类重点课题“厦门做强做深产教融合校企合作的对策研究”（见图 2-5-5）顺利通过结题验收。



图 2-5-5：厦门市社会科学调研课题项目顺利通过结题验收

学校激励教师潜心学习，不断提高科研创新能力和水平，为学校发展、专业发展贡献力量。

2.6 技能大赛

学校历来重视技能大赛工作，始终把技能大赛作为学校人才培养质量的一面镜子，用于检验学生的技能水平和综合素质，也是学校教育教学改革的重要手段，并将职业技能竞赛纳入学校教育教学工作的重要组成部分。通过加强竞赛的组织和宣传工作，提高师生参赛的积极性，推动技能大赛的开展和教学改革，为学生提供更多的实践机会和职业技能发展空间。

2023 年职业教育活动周期间，学校紧扣“技能：让生活更美好”的主题，通过精心策划和组织全校师生开展了丰富多彩的“2023 年职业教学活动周暨 2023 年厦门东海职业技术学院大学生职业技能大赛”。在此次职业教育活动周中，学校共举办了 38 项学生竞赛，包括导游服务竞赛、航旅服务礼仪竞赛、会计技能竞赛、电子商务竞赛、建筑 CAD 竞赛、中华诵经典诵读竞赛、军事技能比武大赛等。各个赛项对标省市级职业技能竞赛、行业竞赛等各类上级组织的比赛的标准及要求，通过赛前培训、初赛遴选、决赛选拔等多个环节，为各个专业接下来的省市级职业技能竞赛、行业竞赛选拔优秀选手。最终，学校各项技能竞赛中评选出一等奖 88 人、二等奖 161 人、三等奖 238 人和优秀奖 185 人，并对获奖学生进行奖励。

2023 年厦门市高等职业院校技能竞赛，学校成功承办健康养老照护赛项（见图 2-6），这是学校首次承接由厦门教育局主办的厦门市高等职业院校技能竞赛。本次健康养老照护赛项的成功举办，大大推动了学校健康养老照护专业教育和人才培养的有效提升，是学校向社会

输送出更多能为老年人提供优质、专业的照护服务的专业人才的强大助力。在今后的比赛中，学校将进一步加强与厦门地区高职院校的交流与合作，共同推动健康养老照护事业的发展。



图 2-6：2023 年厦门市高等职业院校技能竞赛健康养老照护赛项

2.6.1 学校在厦门市技能竞赛中的获奖情况

根据数据统计和分析，近三年学校在厦门市技能竞赛（高职组），师生参赛的积极性明显提高，参赛项目、队伍都有增加，总体趋势向上，所获得的赛项数量均有所增加（见图 2-6-1）。

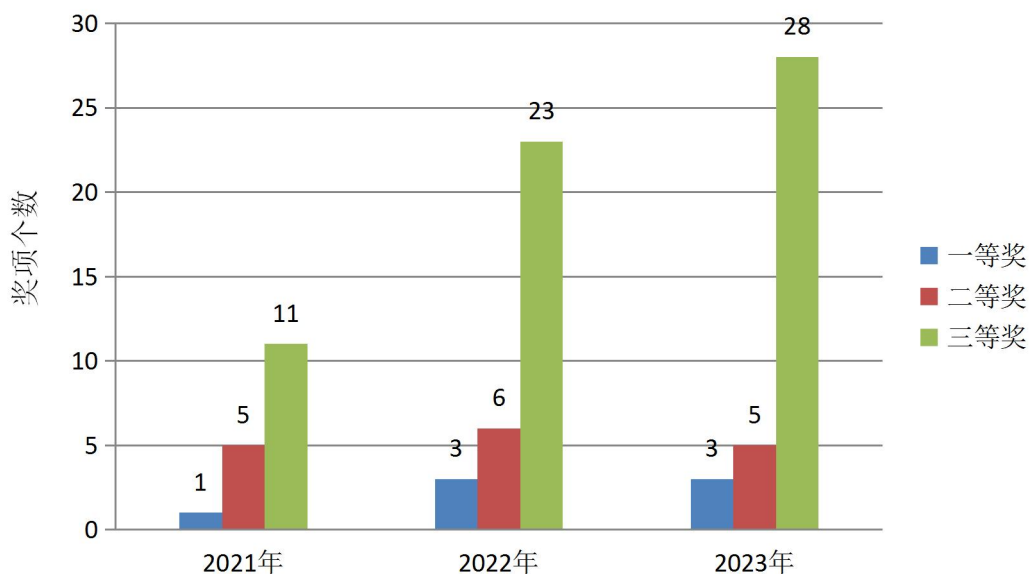


图 2-6-1：2021—2023 年厦门市市赛获奖情况对比图

数据来源：学校教务处根据厦门市教育局发布技能竞赛获奖名单分析统计

2021 年市赛中学校共派出 33 支队伍参加 14 个赛项的比赛，最终物联网技术应用赛项获得一等奖；电子商务技能赛项、信息安全管理与评估赛项等 5 个赛项获得二等奖，此外还获得三等奖 11 个。

2022 年厦门市职业技能竞赛中学校共派出 56 支队伍参加 25 个赛项。其中物联网技术应用赛项、计算机网络应用赛项、创新创业赛项荣获一等奖 3 项；英语口语（非英语组）赛项、建筑 CAD 赛项、护理技能赛项、创新创业赛项及市场营销技能赛项获二等奖 6 项；艺术专业技能赛项、导游服务赛项等获三等奖 23 项。

2023 年国赛和省赛赛项进行了较大调整，市赛也相应做出调整，部分赛项合并、取消和新增。今年厦门市共举办 34 个赛项，学校共派出 68 支队伍参加 28 个赛项，共计荣获 36 项奖项（见表 2-6-1.1）。其中，融媒体内容策划与制作赛项和健康养老照护赛项荣获一等奖 3 项；短视频创作与运营赛项、信息安全管理与评估赛项、云计算应用技能

赛项、声乐、器乐表演赛项及护理技能赛项获二等奖 5 项；智能网联汽车技术赛项、会计实务赛项、导游服务赛项等获三等奖 28 项。

表 2-6-1.1：2023 年度职业院校技能竞赛（高职市赛）获奖情况

序号	赛项名称	赛项类型	参赛学生	指导教师	获奖情况
1	融媒体中心策划与制作	团体赛	黄宜挺、郑星悦、 覃文杏	阮建国、 刘文晔	一等奖
2	健康养老照护	个人赛	练冬玲	庄伊沔	一等奖
3	健康养老照护	个人赛	廖诗宜	黄婷	一等奖
4	短视频创作与运营	团体赛	施展、李明涛、甘 宇航、潘天浩	刘鑫、张 娜娜	二等奖
5	信息安全管理与评估	团体赛	陈伟江、陈少凡、 方景	政娜、吴 海明	二等奖
6	云计算应用技能	团体赛	林晓清、肖大鹏	黄明超、 李汉明	二等奖
7	护理技能	团体赛	李妙文、阮召杨	谢彩云、 张幼敏	二等奖
8	声乐、器乐表演	团体赛	陆王益帅、肖鑫、 蒋岱彤	陈鹏骏、 李涵雯	二等奖
9	环境艺术设计	团体赛	洪嘉忆、陈诗蓉	阮建国	三等奖
10	环境艺术设计	团体赛	江镇新、陈彦霖	阮建国	三等奖
11	建筑装饰数字化施工	团体赛	刘文海、侯晴	阮建国、 林存键	三等奖
12	建筑装饰数字化施工	团体赛	蔡博祎、汤文杰	阮建国、 林存键	三等奖
13	融媒体中心策划与制作	团体赛	唐倩、李诗琪、张 煜	阮建国、 刘文晔	三等奖
14	短视频创作与运营	团体赛	陈炜杰、林龙三、 林拉娜、洪明伟	林琳、王 良锦	三等奖
15	电子商务技能竞赛	团体赛	黄俊义、许嘉晖、 周锦雲、柯悦	林琳、黄 言	三等奖
16	电子商务技能竞赛	团体赛	张柏桢、王佳馨、 苏飞阳、唐舸飞	黄言、林 琳	三等奖
17	大数据应用开发	团体赛	陈秀锦、魏荣富、 陈智阳	李志鸿、 李芬	三等奖
18	信息安全管理与评估	团体赛	王宇濠、周晋权、 薛俊辉	政娜、吴 海明	三等奖

序号	赛项名称	赛项类型	参赛学生	指导教师	获奖情况
19	软件测试	团体赛	黄兴梁、郑彬	王琴、蔡发达	三等奖
20	应用软件系统开发	团体赛	戚嘉瑞、黄浩珈、黄嘉祺	李志鸿、郑鄂湘	三等奖
21	物联网应用开发	团体赛	戴涵东、陈俊杰、蔡绍炜	赵静、马睿	三等奖
22	直播电商	团体赛	陈智睿、徐思茹、黄原星、程佳鑫	陈碧云、黄开能	三等奖
23	导游服务	个人赛	邓富红	高群玲	三等奖
24	健康养老照护	个人赛	林艾	赵建业	三等奖
25	护理技能	团体赛	李乐颖、杨梦荧	谢彩云、张幼敏	三等奖
26	声乐、器乐表演	团体赛	刘源、罗裕、唐敬淳	毛怡然、刘晓玮	三等奖
27	声乐、器乐表演	团体赛	李嘉誉、周云天、张玉	毛怡然、赵靛	三等奖
28	幼儿教育技能	团体赛	何思琴、李昌梅	陈雅俐、林美玲	三等奖
29	幼儿教育技能	团体赛	鄢淑晴、邱素妍	刘圆晟、余艺婷	三等奖
30	英语口语	个人赛	林业芃	林婷婷	三等奖
31	会计实务	团体赛	沈彩云、林梦婷、张艳萍、吴冬月	朱燕红、王玉丽	三等奖
32	智慧金融	团体赛	项志毅、张剑坤、王煊萱、陈芝怡	侯传娟、魏小兰	三等奖
33	业财税融合大数据应用	团体赛	黄雯雯、陈婉如、傅心怡、邓诗琪	王玉丽、朱燕红	三等奖
34	智能网联汽车技术赛项	团体赛	冯新雨、纪祯祥	洪伟杰、刘贵杨	三等奖
35	建设工程数字化计量与计价	团体赛	游鸿翔、龚丽丽、陈琪辉	高妙苗、陈虹	三等奖
36	建筑信息模型建模与应用	个人赛	游鸿翔	王蕾虹	三等奖

数据来源：厦门市教育办公室关于公布 2023 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖名单的通知

学校首次参加 2023 年厦门市中职学校职业技能竞赛，获得护理技能三等奖 1 项，养老照护三等奖 2 项（见表 2-6-1.2）。

表 2-6-1. 2：2023 年度厦门市中职学校职业技能竞赛获奖情况

序号	赛项名称	赛项类型	参赛学生	指导教师	获奖情况
1	护理技能	团队赛	杨佳钿/徐茹芸	张幼敏、阮月莲	三等奖
2	养老照护	个人赛	肖扬颖	李峰	三等奖
3		个人赛	黄梓馨	曾雪莲	三等奖

数据来源：厦门市教育科学研究院官网学生技能竞赛公示

2.6.2 学校在福建省技能竞赛中的获奖情况

2023 年省级大学生学科专业竞赛项目中，学校获得一等奖 1 项，三等奖 3 项（见表 2-6-2.1）。其中“国才杯”大学生商务谈判获得一等奖 1 项、三等奖 1 项。

表 2-6-2. 1：2023 年省级大学生学科专业竞赛项目获奖情况

序号	赛项名称	赛项类型	参赛学生	指导教师	获奖情况
1	“国才杯”大学生商务谈判	团队赛	杨冬霞、游为真、刘含仪	王源辉、陈霞芳	一等奖
2		团队赛	彭佳逸、陈茜、黄丽芹	王源辉、陈霞芳	三等奖
3	BIM 数字工程技能创新大赛	团队赛	布庆超、雷超逸、张钦鑫	辛云平/陈虹	三等奖
4	第 15 届全国大学生广告艺术大赛	团队赛	朱丹丹/黄怡航/韦家徐	卢思华/刘鑫	三等奖

数据来源：福建省教育厅关于公布 2023 年第二批福建省大学生学科专业竞赛获奖名单的通知（闽教高[2024] 2 号）

案例

案例 2-6-2：荣获“国才杯”大学生商务谈判大赛一等奖

学校不断加强专业内涵建设，提高人才培养质量，积极组织学生参加各类职业技能竞赛。2023 年学校商学院师生在福建省大学生学科专业竞赛项目“国才杯”大学生商务谈判大赛赛项中，在商学院王源辉、陈霞芳二位老师的指导下，参赛学生杨冬霞、刘含仪、游为真三位同学荣获团队一等奖，彭佳逸、黄丽芹、陈茜三位同学获得团队三等奖。

赛后，学校参赛队伍在闽南师范大学大礼堂参加了本科及专科组冠亚军的商务谈判表演赛，良好的表现获得了与会谈判专家的好评。通过本次竞赛，商学院的师生积累了宝贵的参赛经验，增强了学校学生商务谈判职业技能和学生的学习积极性和信心。学校也将继续开拓进取，创新人才培养模式，持续推进商科职业教育等各专业人才教育的纵深发展。



获得 2023 年福建省“国才杯”大学生商务谈判大赛一等奖

2023 年福建省职业院校（高职）技能大赛中学校共派出 38 支队伍参加 28 个赛项。其中创新创业赛项及艺术专业技能（声乐表演）赛项

荣获二等奖 2 项；网络系统管理赛项、服务技能赛项等获三等奖 9 项（见表 2-6-2.2）。与 2022 年相比，参赛项目、参赛队伍、参赛获奖数都有增加，总体趋势向上。

表 2-6-2.2：2023 年度职业院校技能竞赛（高职省赛）获奖情况

序号	赛项名称	赛项类型	参赛学生	指导教师	获奖情况
1	创新创业	团队赛	林如凡/方旭东/李福连/郑梦玲/蔡晓霏	陈霞芳/彭丽凤	二等奖
2	艺术专业技能（声乐表演）	个人赛	匡炀硕	毛怡然	二等奖
3	会计技能	团队赛	蔡晶晶/叶梦薇/叶啟明/吴婕妤	王玉丽/朱燕红	三等奖
4	市场营销技能	团队赛	王陈莹/王佳怡/陶春炜/项志毅	潘方华/陈虹	三等奖
5	银行业务综合技能	团队赛	陈芝怡/王煊萱/郑伊凡/陈越嵘	魏小兰/侯传娟	三等奖
6	网络系统管理	个人赛	林晓清	黄明超	三等奖
7	网络系统管理	个人赛	黄昕萍	黄明超	三等奖
8	养老服务技能	个人赛	廖诗宜	黄婷	三等奖
9	建筑工程识图	团队赛	魏铖裕/陈春峰	王蕾虹/高妙苗	三等奖
10	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	个人赛	罗裕	刘晓玮	三等奖
11	互联网+国际贸易综合技能	团队赛	陈彩莲/陈莉/林双芹/赖庄卓	黄开能	三等奖

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.6.3 学校在其它类技能竞赛中的获奖情况

本年度，学校在其它各类赛项中也屡获佳绩，共计荣获 11 项，其中，一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项。

2023 年厦门市青少年健美操锦标赛中荣获一等奖 2 项；“Shopee 杯”跨境电商创新创业大赛中荣获华南赛区团队二等奖；2023 年厦门市青少年校园足球大学生联赛获得第二名；2023 年“外教社·词达人杯”

全国大学生英语词汇能力大赛获二等奖 1 项、三等奖 3 项等（见表 2-6-3）。

表 2-6-3：2022—2023 年度各类赛项获奖情况一览表

序号	赛项名称	赛项类型	参赛学生	指导教师	获奖情况
1	厦门市高校第 17 届“未来导游之星”大赛	个人赛	何甜雨	高群玲	三等奖
2		个人赛	魏琳鑫	林洪	三等奖
3	“Shopee 杯”跨境电商创新创业大赛	团队赛	郑振旺/刘含仪/杨冬霞	王源辉/陈霞芳	二等奖
4	2023 年“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	个人赛	黄昕萍	林宝玉	二等奖
5		个人赛	林学铭	林宝玉	三等奖
6		个人赛	黄浩珈	林宝玉	三等奖
7		个人赛	黄文霞	林宝玉	三等奖
8	2023 年数字建筑创新应用大赛全国赛	团队赛	布庆超/张钦鑫/雷超逸	辛云平	三等奖
9	2023 年厦门市青少年校园足球大学生联赛	团队赛	李德浩/官天乐等 19 名	周园/杨晨/陈胤钰	二等奖
10	厦门市青少年健美操锦标赛 健美操赛项	团队赛	黄琪/林梦婷等 12 名	黄雅芳/王冬雪	一等奖
11	厦门市青少年健美操锦标赛 轻器械赛项	团队赛	江美莹/周莹等 6 名	黄雅芳/王冬雪	一等奖

数据来源：学校教务处根据各类竞赛获奖文件数据统计

以赛促教、以赛促学、以赛促改是一种非常有益的教育方法，对于学校、学生和教师都具有积极的推动作用和意义。它能够激发学校、教师和创新意识和竞争精神，有助于提高学生的综合素质和教育教学质量，促进学校的良性循环和可持续发展，进一步提升学校师资队伍建

设，加强学生学习与竞技积极性，不断推进教育教学改革，促进学校实训基地建设，实现教育的和谐发展和社会持续进步。学校致力在职业教育上将职业技能竞赛常态化，赛后进行分析性总结，将

技能竞赛落实为校园文化的一个重要组成部分。

2.7 创新创业

2.7.1 加强队伍建设，构建创新创业体系

学校高度重视大学生创新创业教育，融入“爱拼敢赢”的理念培育，为了更好地培养学生的创新意识和创业能力，2022 年 11 月，创新创业学院与就业指导中心合并，成立创新创业与就业指导处，促使创新创业与就业工作有机结合，更具拓展性和创新性。学校加强创新创业导师团队建设，选拔一些理论素养高、实践能力强且有行业经验和创新意识的教师来参与创新创业教育，引进若干有投资能力的校外创业导师，吸纳各行各业的成功人士，进一步落实创新创业教育师资队伍建设。2023 学年更新了创新创业导师库，挑选双创兼职教师 8 人，校外双创导师 5 人；组织培训创新创业教师 125 人次；两位教师入选福建省人社厅创业导师库成员。强化双创导师团队建设，促进了学生创新创业能力提升。

学校不断增强创新创业人才培养力度，增加专创融合课程和理实一体化课程建设。2022 年以来设立创新创业专门课程 5 门，新增建立双创在线课程 2 门，新增编写双创课程教材 1 本。在此基础之上，2023 年又购买了超星网上双创课程，增设创新创业网上课程，完善课程建设体系，为创新创业夯实基础。

2.7.2 搭建网络平台，彰显创新创业成果

学校积极营造创新创业氛围，利用网络平台对双创赛事搭建了学习交流平台，开展获奖项目直播分享、大赛项目线上训练、双创课程

在线点播、征集公益双创导师等大赛系列活动，大力宣传和推广创新创业成果。在创新创业与就业指导处办公室，设置两部专线固定电话，用于接待学校大学生创新创业与就业的日常咨询与指导。学校官网和集团官网都有开设创业与就业专栏，宣传贯彻国家创就业政策，在线指导大学生创新创业和就业。2023 年新申请的创就业公众号在推广创新创业成果和宣传大学生创新创业方面大放异彩。

2022-2023 学年度学校与北京华普亿方科技集团股份有限公司（简称华普亿方）签约共建“就创业大学”，在学校旧图书馆的原址上建设一站式就业指导基地和大学生创新创业孵化基地，为大学生的就业、创业实践活动提供更加完善的指导服务。校领导带队访企拓岗 100 多家企业，在本省 35 家大、中型企业设立了共建的就业创业基地。

学校继第七届“互联网+”大学生双创赛获得省级铜奖、“海峡两岸女学生创新创业大赛”银奖之后。2022-2023 学年度再创佳绩，获厦门市大学生创新创业大赛一等奖第一名、二等奖第二名。近三年来，每年都有的新突破。2023 年的“首届全国大学生职业规划大赛”的校赛中已有六名学生脱颖而出，期待他们再创佳绩。

2.8 培养质量

2.8.1 多措并举提升就业质量

（一）就业指导与服务

一是强化责任落实，夯实就业“一把手”工程。建立健全“党政统一领导、党政齐抓共管、创就业处与学工处牵头抓总、二级单位具体落实”的就业工作机制，开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”。

本学年，学校领导班子成员已带队到 120 家用人单位走访调研，通过线上线下渠道共为毕业生征集就业岗位 2881 个。

二是完善就业服务机制，实现就业指导多样化。推进就业服务信息化，畅通“学校—学院—班级—毕业生”四级信息传递渠道；为不同类型学生群体提供多样化就业指导服务，提供技能培训超过 1621 人次。倡导基层就业多元化，帮扶特殊群体就业充分化。加大“三支一扶”等国家地方基层项目的宣传力度，为学生搭建基层学习交流和实践平台；对就业意愿困难毕业生，采取“一生一档”“一生一策”帮扶等措施，为 2023 届 87 名困难学生申请发放省级求职补贴 17.40 万元，确保学生充分就业。2023 届毕业生国家重点扶持对象学生 45 人，已全部落实就业。

三是聚焦高质量就业，搭建校企人才对接平台。建立“校企”人才需求对接平台。同时发挥二级学院主战场作用，依托产教融合、校企合作，通过参访交流、就业创业实习基地共建等形式，积极与用人单位联系，组织召开专业专场招聘会、宣讲会，促进毕业生到中小微企业就业。2023 年 3 月以来，学校举办企业专场宣讲会、2023 届毕业生暨 2024 届实习生秋季校园综合招聘会等各类线上线下招聘活动 5 场（线上 4 场，线下 1 场），参会企业 236 家，提供约 4522 个就业岗位。

四是聚焦发展性就业，开展就业指导精准调研。为精准推进毕业生就业指导与服务，学校问卷调研，摸清毕业生的就业意向和就业进展；同时，积极建立就业跟踪、数据统计周报制，按未就业、升学、创业等分类建立台账，做到“底数清、意愿清、去向清”，为毕业生就

业指导、线上咨询、组织招聘等提供科学依据。

五是多平台共享就业信息，精准就业推送。加强收集各平台就业信息，通过校园就业信息网站、“国家大学生就业服务平台”等多渠道对接各级政府和用人单位的就业信息，实时共享动态资源，助力毕业生就业。

（二）毕业生就业情况

学校 2023 届毕业生总数 1706 人，2023 届毕业生截止 12 月 31 日就业去向落实率为 95.84%（见表 2-8-1），多数毕业生已落实就业。其中 189 人专升本，占比 11.56%；505 人留在厦门市，占比 30.89%；1169 人留在福建省内，占比 71.50%，2023 届毕业生截止 8 月 31 日初次就业去向落实率为 90.05%，近四届毕业生的毕业去向落实率均在 80%以上（见图 2-8-1.1），学校就业工作开展效果整体较好。

表 2-8-1：2023 届毕业去向落实情况

项目	单位	数值
毕业生人数	人	1706
就业人数（含专升本人数）	人	1635
专升本人数	人	189
毕业去向落实率	%	95.84
留厦人数	人	505
留省内人数	人	1169

数据来源：全国就业监测系统

2020—2023届毕业去向落实率变化趋势

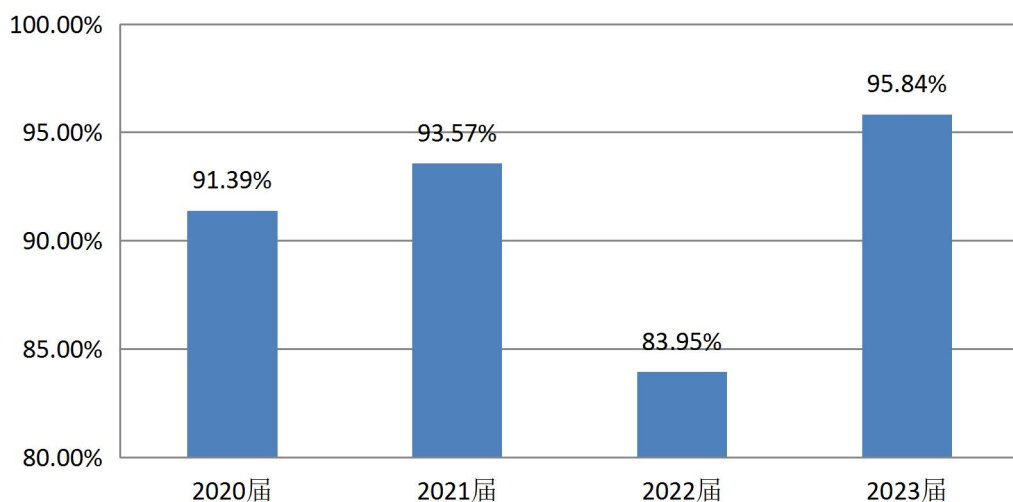


图 2-8-1.1：2020—2023 届毕业去向落实率变化趋势

数据来源：全国就业监测系统

学校 2023 届毕业生的平均起薪点为 3583.20 元，与 2022 届（3342.15 元）相比有所增涨（见图 2-8-1.2）。

近三届毕业生就业平均起薪线

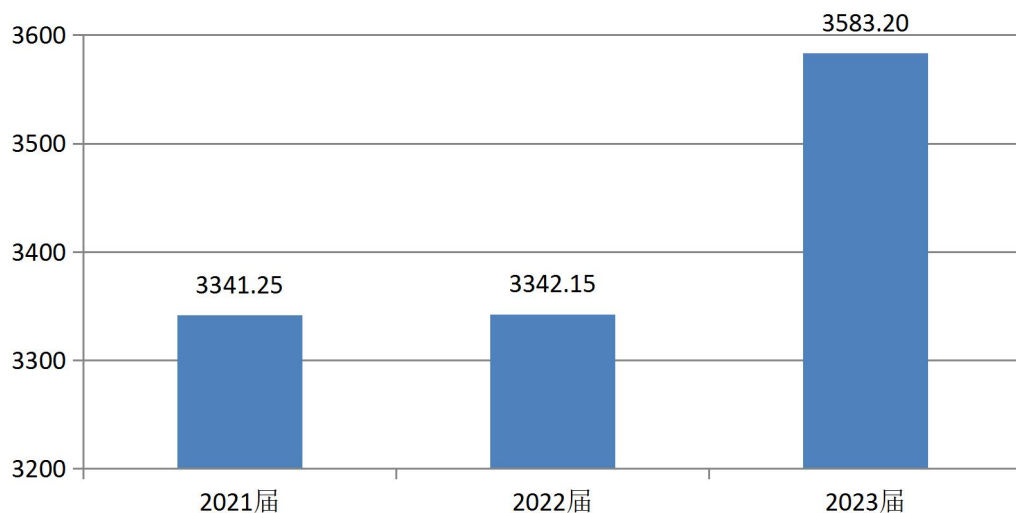


图 2-8-1.2：近三届毕业生就业平均起薪线

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星网络问卷调查

（三）就业岗位质量

截至 2023 年 12 月，2023 届毕业生去向落实率 95.84%，同比增长

11.89%，就业岗位与专业相关度为 81.21%，平均月均收入 4083.01 元，较去年提高 97.05 元。工作满意度为 96.22%，职业期待吻合度为 91.06%。用人单位满意度 99.04%。

截至 2023 年 12 月，2023 届毕业生 88.13%直接就业，10.83%国内升学，自主创业 5 人占 0.31%，直接就业毕业生中，在福建省就业占比 81.12%，在厦门市就业占比 35.05%。

根据数据显示，学校 2023 届毕业生就业单位性质分布呈现多元化特点。主要流向有民营企业（66.65%）、升学（10.38%）、医疗卫生单位（9.09%）、应征入伍（2.11%）（见图 2-8-1.3）。

2023届毕业生就业单位性质分布

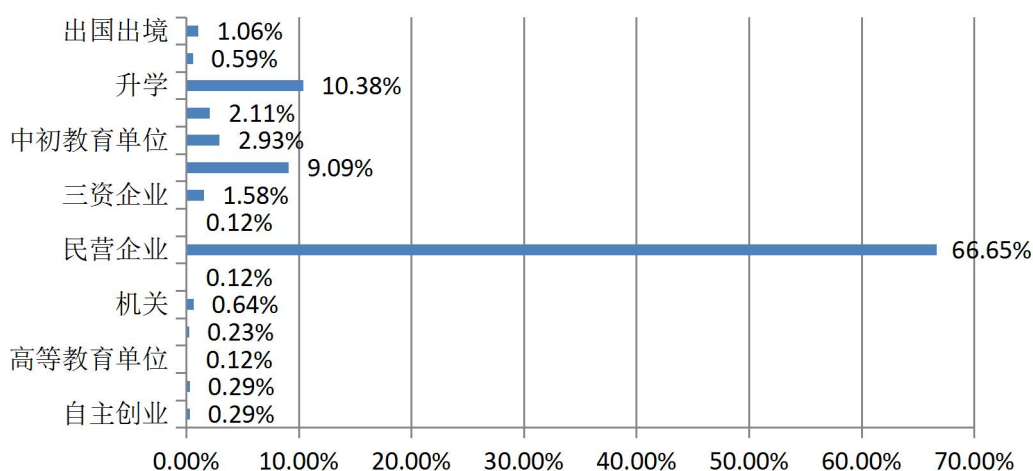


图 2-8-1.3：2023 届毕业生就业单位性质分布

数据来源：全国就业监测系统

根据数据显示，学校 2023 届毕业生就业单位行业分布呈现普及化特点。主要流向有卫生和社会工作（17.12%）、批发和零售业（12.31%）、信息传输、软件和信息技术服务业（9.55%）、教育（5.86%）、租赁和商务服务业（5.33%）（见图 2-8-1.4）。

2023届毕业生就业行业分布

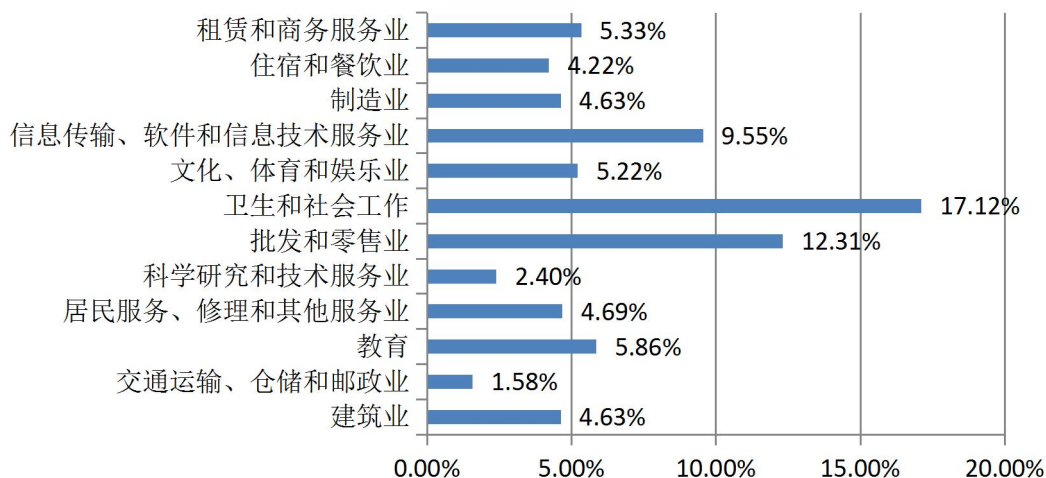


图 2-8-1.4：2023 届毕业生就业行业分布

数据来源：全国就业监测系统

2023 届毕业生月平均就业薪酬 4083.01 元（见图 2-8-1.5），较去年略有上升。其中，月收入较高的院系是信息工程学院（4532.41 元）、传媒与艺术学院（4512.43 元）、航空旅游学院（4014.30 元）、工程技术学院（3891.51 元）；月收入较低的院系为健康产业学院（3502.01 元）、教师教育学院（3341.39 元）、商学院（3352.56 元）月收入偏低主要与毕业生就业的行业职业特点有较大相关性，与毕业生就业地域经济水平有相关性。

近三届毕业生就业平均月收入

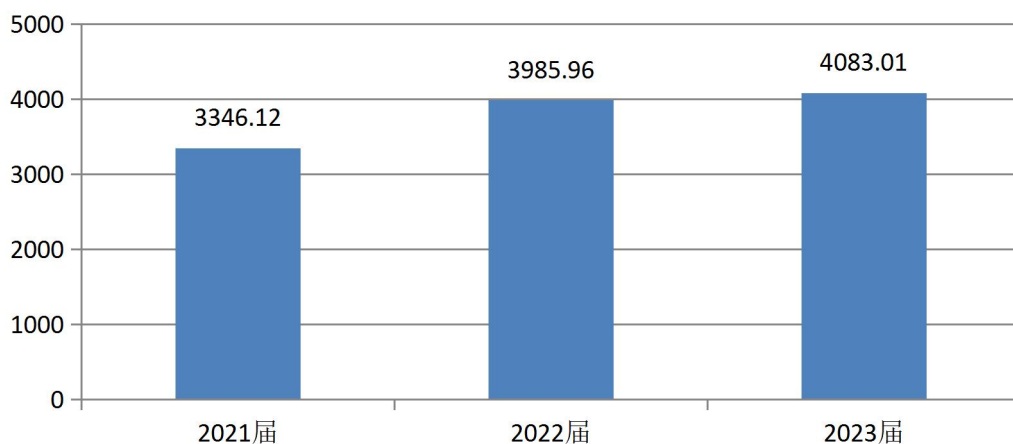


图 2-8-1.5：近三届毕业生就业平均月收入

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星网络问卷调查

（四）就业相关满意度评价

1. 应届毕业生对学校评价

2023 届毕业生对学校评价，采用问卷星网络问卷调查方式，共计调查 1172 人次。

调查显示，2023 届毕业生对学校总体满意度达到 97.17%；其中，评价为“很满意”的占比 39.36%，评价为“满意”的占比 27.54%，评价为“基本满意”的占比 30.27%（见图 2-8-1.6）。

2023届毕业生对母校总体的满意度

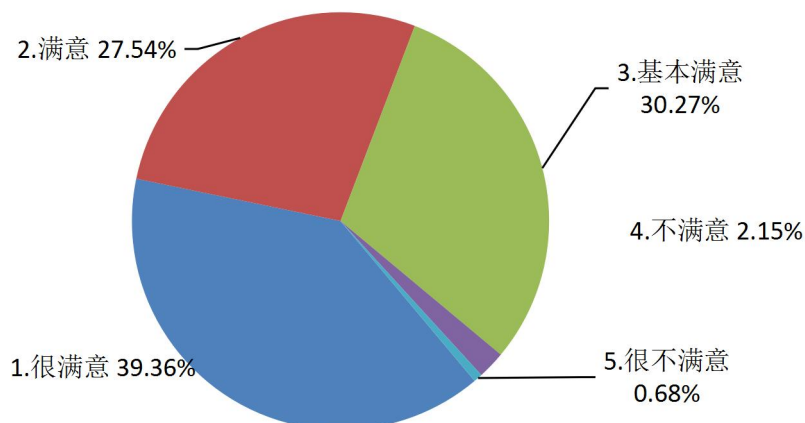


图 2-8-1.6：2023 届毕业生对母校总体的满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星网络问卷调查统计

2. 用人单位对毕业生评价

2023 年制定《厦门东海职业技术学院毕业生就业创业工作实施方案》，进一步拓宽毕业生就业渠道，提升就业创业服务品质，提高毕业生就业能力。用人单位对毕业生评价，采用问卷星网络问卷调查方式，本次共调查 311 家用人单位。

调查显示，用人单位对学校毕业生的综合素质满意度达到了 99.04%；其中，评价为“很满意”的占比为 47.91%，评价为“满意”的占比 43.09%，评价为“基本满意”的占比 8.04%（见图 2-8-1.7）。

用人单位对学校毕业生综合素质的满意度

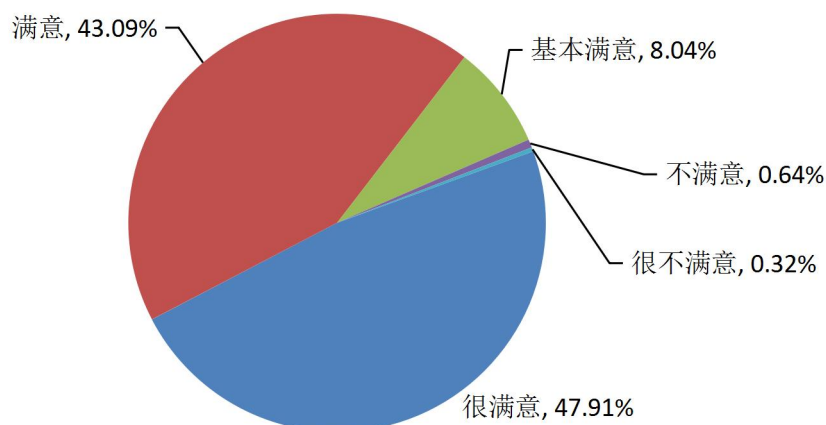


图 2-8-1.7：用人单位对学校毕业生综合素质的满意度

数据来源：学校创新创业与就业指导处通过问卷星网络问卷调查统计

2.8.2 规范管理提升教学质量

学校致力于构建内部质量保证体系建设和运行机制，树立质量观，构建全方位、分层次、多成分的教学质量监控管理、督导评价机制和推进诊断工作，形成“科学诊改、合理评价”的教学质量管理模式。

（一）重视开学教学检查，落实校领导听课制度。每学期初，都会成立教学巡查小组，学校党政领导班子及各行政处室负责人分别带领巡查组，开展新生开学第一课、第一周教学巡查工作。校领导及巡查组成员深入课堂，对教学情况进行第一线视导，及时掌握新生上课动态及教学运行情况。学校持续加强“以教学为中心”工作重点，制定每个月第二周为“校领导听课周”，该活动已常态化开展。

（二）强化督导队伍建设，优化教学监督队伍。学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”办学思路，完善校、院两级教学督导团队，实行校、院两级“双循环”的督导工作模式。目前学

校有专、兼职校、院督导员 30 多人。

（三）规范督导工作流程，提高教学质量规范。督导团每年对《教学督导与专项教学检查工作程序》进行完善和修订，规范督导工作，明确督导范围和责任，形成常态化和可操作化。

（四）实行交叉督导巡查，强化反馈改进效能。每月实行校级督导员不定期跨部门的交叉巡查督导工作方式，本年度，交叉督导巡查共计 80 次，发现反馈整改问题 94 个，涉及课堂授课、师生风貌、教学运行、实训、卫生等方面并及时反馈和整改，查缺补漏。

（五）改革教师综合测评，提升教师教学水平。制定《教师教学质量综合评价实施指导意见》，采取“统一指导意见，自主设定权重”的评价方式，实行“一院一策”，坚持定性和定量相结合，科学制定评价指标体系，自主合理分配评价项目权重比，细化评价操作流程，确保评价的客观公正，发挥评教导向和激励作用。教师综合测评主要从校级督导听评课、学生评教、院部评教（包括自评、互评及所在教学单位院级督导评教等），最终评定的成绩作为本年度教师教学成绩。其中，本年度学生评教率在 90%以上，涉及全校所有任课教师，校级督导听课 300 余课次，重点关注新进教师的教学能力的提高，强化教学全过程的监督和指导，帮助教师扬长避短，逐步提升教学质量。

（六）定期召开师生座谈，推动发展献计献策。每学期定期组织召开各教学单位形式多样的师生交流座谈会，这项工作已成为学校一项重要的教学工作，校领导、督导员和质量监控等人员均参与会议，听取和解答师生的意见和建议。本年度，共计开展师生座谈会 38 场，

会上师生提出各类意见和建议共计 286 条，解决及回复 256 条，内容涵盖课堂教学质量、教学纪律与秩序、学校管理、公共服务等各方面。

（七）实施教学专项检查，教学质量稳步提升。每学期定期开展三次教学专项检查工作，每年对教学单位进行考核，评定等级。通过教学检查找问题，及时查缺补漏，抓好课堂教学、打造良好教学氛围。

案例

案例 2-8-2：召开“倾听心声，助力成长”师生座谈会

学校每学期期中都会召开师生座谈会已成常态。学校领导、督导成员、各行政处室负责人、学校党委委员及质监办人员都会出席师生座谈会，倾听师生心声，回应师生关切。通过座谈会，教师表达自己在教学中的困惑与难处，为学院专业发展献言献策，并分享了教书育人的感悟；学生代表针对学习、生活、就业等方面表达了自己的需求。各位领导听取了师生们的意见和建议，与教师、学生共同深入探讨交流目前面临的主要问题，及时提出相应的措施和解决方案。

座谈会的召开为学校与师生构建了有效、和谐的交流平台，是优化教学管理、提升教学内涵的一项重要举措，对提高教学质量、打造优良教风、学风起到了推进作用，也对携手共进奋力发展新东海的未来具有重要意义。



期中教学教师座谈会



期中教学学生座谈会

2.8.3 严把实习提升职业能力

学校强化实习管理理念，依托产教融合和创新实习教学模式开展实习工作。《职业学校学生实习管理规定》实施以来，学校完善实习管理制度和改进实习运行机制，不断提升实习教育质量和人才培养质量，以福建省内和厦门周边地区的产业行业企业为主要实习单位。

2020 级共计 20 个专业，按规定参加实习的学生有 1508 人，完成实习学生 1489 人，实习率 98.74%。其中，省外实习学生 176 人，参军入伍学生 32 人。

（一）规范实习管理，把握实习核心本质

严格落实《职业学校学生实习管理规定》提出的规范要求，在实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等方面做了明确规定；重点强调“1 个严禁”“27 个不得”，严把学生实习底线和红线，

切实保障实习学生的合法权益，准确把握数字经济催生新业态、新模式，驱动岗位升级、职业场景变化的时代要求，从办好人民满意教育的高度充分认识规范实习管理工作的重大意义。

（二）抓住教学本质，培养学生专业技能和职业素养

一是明确实习任务。学校各学院组织各专业指导教师根据行业企业岗位需求变化，遵循学生成长规律和职业能力养成规律，修订完善专业人才培养方案、优化实践教学内容 and 实习模块，专业岗位实习标准、专业实习实施方案、专业实习实训指南等教学文件，确保实习教学规范运行。

二是匹配实习岗位。各学院严格遴选实习单位，建立实习单位和企业导师库，强调专业实习对口，确保实习岗位质量，杜绝学非所用、用非所学，使学生有充分的机会将专业知识技能在实习过程中进行有效应用和检验。

三是加强管理考核。各学院在实习管理考核过程中执行“技能+素养”双能力考核、“校内指导教师+企业师傅”双导师考核和“过程考核+总结报告”双结果考核，对学生实习过程进行全面考察。

（三）对接区域经济发展，构建专业群实践教学体系

学校积极适应厦门区域经济社会和产业发展趋势，满足学生实习实践要求，以产业和市场需求为导向，与厦门华悦酒店、厦门佰翔花园酒店、泉州酒店、火炬石墨烯新材料产业园、福建蜂子会文化传媒、厦门市中医院、厦门市弘爱医院、厦门市同安区中医院、厦门眼科中心、厦门市海沧医院等企业签订实习基地合作协议并挂牌。基地的设

置不仅有利于提升专业领域人才培养水平，而且也能够更好地服务当地企业。

（四）树立合作共赢理念，创新现代学徒制实习模式

现代学徒制建设是学校推动专业发展，提升人才培养质量的另一特色。学校现有现代学徒制项目两个，市级现代学徒制“老年服务与管理专业”坚持以“提质增量，内涵建设”为主线，持续推动现代学徒制人才培养，在校企协同育人、共同编撰教材、双师培养等方面积累了宝贵的经验；省级现代学徒制“电梯工程技术专业”坚持“校企主导联合育人，毕业就业无缝衔接”的人才培养模式，实现校企生三方利益共赢。

（五）构建实习就业创业“一体化”工作格局

为坚决贯彻落实党中央国务院关于毕业生实习就业工作的各项要求，学校把实习就业工作摆在突出位置，列入重要议事日程，成立了由校院两级一把手为组长的校院两级毕业生就业工作领导小组、创新创业工作领导小组，建立各学院主要领导亲自部署，分管领导靠前指挥，职能部门督促落实，专业教师协同推进，全员参与、各负其责、齐抓共管的工作机制。通过不断健全实习就业创业保障机制，学校逐步形成了“学校统一领导和规划、实习就业创业工作部门组织和协调、院系推动和落实、相关职能部门密切配合、全校师生共同努力”的工作格局，完善实习就业工作一体化，统筹推进毕业生实习就业工作。

（六）积极拓展实习就业渠道，搭建实习就业服务平台

加强实习单位共建，积极拓展毕业生实习就业渠道，与厦门人才

服务中心、厦门市同安区人力资源和社会保障局开展校地合作，充分整合地方优势资源，搭建供需服务平台，为毕业生提供就业岗位和广阔的择业平台。同时，学校与北京通用航空产业基地投资控股有限公司、用友新道科技有限公司、泉舜集团（厦门）房地产股份有限公司等 60 多家企业开展紧密型的校企合作，形成“多方参与、校企一体、产教融合、共建共管”的体制机制和完善的“产教融合”管理体系。校企双方在人员互派、人才培养、设备投入等方面双向开放，资源共享。校企深度融合，接收毕业生实习、就业，畅通了毕业生就业渠道。

案例

案例 2-8-3：规范实习管理, 积极拓展实习就业渠道

本年度，学校副校长、校长助理、二级学院院长、教务处领导及实习指导教师和辅导员分别前往厦门市海沧医院、同安区第三实验幼儿园等合作单位开展实习巡访工作并看望实习学生，今后将成为常态化。

实习巡访工作不仅体现了学校对实习生的关心和重视，也进一步加强了学院与实习单位的合作关系。通过实地巡访和座谈会，了解实习生在实习过程中的需求和问题，为今后的实习计划提供了重要参考。通过深入合作，学校和实习单位共同制定人才培养方案，共同参与教学过程，共同评价教学效果，从而培养出更加符合社会需求的高素质护理人才。

这种合作不仅有助于提高实习单位质量和水平，还可以为学生提供实践机会，帮助他们更好地掌握技能。通过其合作方式，学校和实习单位可以优势互补，共同推动教育事业的发展，同时，这种合作方式也有利于提高人才的培养质量。



学校领导一行巡访厦门海沧医院并看望实习学生



教师教育学院领导一行巡访同安区第三实验幼儿园

2.8.4 “一站式”学生社区建设

在学校党委领导下，厦门东海职业技术学院“一站式”学生社区成功申报并成立，为全校师生广泛参与志愿服务、学生社区建设管理搭建了平台，形成社区大学生理论学习、文明创建、志愿服务、联系群众、社区管理的综合性实践服务平台。

“一站式”学生社区是党委领导、学工牵头、全校参与的重点工程，下设学生组织“一站式”学生社区实践中心，开展系列活动包括“中秋送关怀，暖心助远航”中秋节慰问活动、“传承红色基因，争做时代新人”军营村社会实践活动、“与你同行，燃动青春”素质拓展活动以及第二届宿舍文化节等活动。其中，宿舍文化节围绕建设学生社区方面以7个系列活动展开，如：宿舍舍标大赛、校园解说大赛、校园心理剧大赛等，全校学生积极参与，在活动中表现突出，形成了良好的校园文化氛围。

2.8.5 “海文化”引领学生成长

学校学生工作处积极探索“一文化六项目”育人体系，即：共塑“海纳百川，会拼敢赢，自信担当”文化，不断深化学生组织改革，提供学生自我发展和成长的有机土壤；以“海文化”为引领，即：“海音”青年讲师团为宣传主线，重点建设“海浪”青年志愿者协会，“海韵”艺术团，“心海”青春健康俱乐部，“海星”话剧社和“海魂”大学生退役士兵俱乐部。通过近几年的实践，这些项目在服务区域邻里、带动乡村振兴、提升学院声誉、惠及师生综合素质等方面发挥了重要作用，品牌效益逐渐扩大，形成一定的影响力、知名度、美誉度。

案例

案例 2-8-5：学校学子郑恬多次荣获国家级书法类奖项



2022 级郑恬同学书法比赛获奖证书

郑恬，女，福建莆田人，现为厦门东海职业技术学院教师教育学院 2022 级学前教育 9 班学生，曾荣获书法类国家级赛事 3 次一等奖、3 次二等奖，入展 1 次。其书法作品在各大网络平台流量较好，荣获 2023 “逐梦杯”全国书画艺术大赛“当代影响力小书画家”荣誉称号。

自来到学校学前教育专业学习以来，郑恬对书法产生了浓厚的兴趣，平日里总会关注网络上各种书法作品的照片，在学习书法专业课期间也一直保持认真听讲、刻苦钻研、努力复习的学习状态。一路走来，通过老师的教导和自身的锻炼，收获的不仅仅是荣誉和成绩，更重要的是从中明白了“世事我曾努力，成功不必在我”的深刻含义。

2.8.6 共青团激发学生青春活力

（一）实施“青春铸魂”思想引领行动，吹响凝聚青年的集结号

一是持续扩大线上学习覆盖面。2023 年共有 92498 人次参与“青年大学习”网上主题团课学习，179 个团支部累计 2083 名团员开展团员和青年主题教育中“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”四个专题学习均 100%开展。学校五星级团支部 178 个，五星级团支部占比 99.44%，相比于去年提升 9 个百分点。目前 2083 名团员，其中五星级团员 64.71%，四星级团员 21.80%，三星级团员 12.15%，二星级团员 1.15%，一星级团员 0.19%。本年度学校青年大学习的学习率连续 21 次排名厦门市高校第一名。

二是丰富学生校园生活。在“智慧团建”平台中开展“学习二十大永远跟党走奋进新征程”系列主题活动，开展了青春风采 PPT 创作大赛、首届校军事技能比武大赛、首届校园摄影大赛、校园短视频创意大赛等活动，给学生提供了专业知识交流的平台，让学生的专业技能有了进一步提升。

学生兴趣爱好活动主要有校园首届 CSGO 电子竞技比赛、首届校园“泼水嘉年华”活动、第十九届校园篮球文化节、“青春麓鸣，时代新声”校园十佳歌手大赛、第二届校园垂钓大赛等活动，根据广大学生的兴趣爱好开展活动，尽可能的调动广大学生参与活动的积极性，让学生在活动中学，在活动中提升。

思想政治教育活动全年开展了青马工程团干培训班、“爱我国防”主题演讲比赛、第二届大学生讲思政比赛等，坚定学生理想信念，凝

聚奋进力量，让主旋律更响亮，让正能量更澎湃。

三是深化团属新媒体平台建设，畅通与青年的“双向沟通”网络平台，完善校、院两级学生组织的自媒体平台建设与管理。推进落实学生组织宣传栏设计更换工作，落实每次活动的前、后期宣传工作，营造良好的校园文化氛围。坚持以正确的舆论引导人，以健康的思想教育人，以优秀的作品鼓舞人，透过正面宣传和引导，使学生不断提高了精神礼貌素养，增进了校园礼貌进展。

（二）实施“青春实干”配齐配强行动，唱好服务大局的主旋律

今年学生社团新成立 4 个，目前共有 15 个社团，针对学生社团和校级组织配齐配强指导老师，校级组织指导老师一般均由团委委员或者团委老师担任，各社团根据本社团实际情况从学校中选取指导老师，并由团委审核后方可指导社团工作。

（三）实施“青春有爱”关爱奉献行动，演绎当好桥梁的协奏曲

“心海”青春健康俱乐部每个月举办两次心理交流沙龙和两次电影赏析，开展世界艾滋病日主题系列活动。这些活动为同学们提供了一个抒发内心情感和表达真实想法的平台，精心打造培树品牌，在短期效益和长远建设上期冀更大作为。

“海浪”青年志愿者协会本年度共举行 48 场活动，包括（敬老活动、社区志愿活动、校运会志愿服务、环东海域马拉松志愿活动、美化校园志愿活动等），招募志愿者人数超 2794 人，志愿服务时长达 28676 小时，组织全国排名 10500。穿上红马甲，为学校的建设奉献自己的一份力量。

今年学校与同安团区委签署校地共建协议（见图 2-8-6），学校 7 名团干被同安团区委聘任为“兼职团干暨青年指导员”，同安区 7 个社区（村）被学校和团区委授予“同安区大学生社区实践基地”。7 名团务干部点对点到同安区 7 个社区（村）带队开展团日活动，让指导的学生组织成员深入同安区的基层社区，为基层社区注入青春血液，共建活动丰富了学校第二课堂的内容，不仅给学生提供实践锻炼的机会，也体现了学校服务地区的社会担当，在社区中奉献自己。学校将以此次活动为新起点推进大学生进社区落实落地，在地方开花结果，发挥共青团组织体系的优势和实践育人的特色，常态化组织大学生参与社区实践，充分发挥高校共青团思想政治“主力军”、助力社区发展“突击队”、服务城市基层治理“志愿者”等方面的重要作用。



图 2-8-6：学校与同安团区委签署校地共建协议

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校服务行业企业围绕福建省打造“六四五”现代产业新体系和做大做强做优数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济的目标，以服务区域经济社会发展为目的，紧跟区域产业调整步伐，紧密对接区域产业群建设，以“双高”为引领，组建健康服务专业群、智能制造技术专业群、信息技术专业群、现代商务专业群、数字传媒专业群、旅游交通服务专业群和教育服务专业群共 7 个专业群。形成“智慧+大服务•大健康”、“数字+智能制造•传媒艺术”格局的高水平专业集群，建成知行合一工匠育人新阵地、技术创新高端人才孵化新阵地，为厦门及周边地区高质量发展提供高素质技术技能人才。

学校坚持“实用、管用、好用”的原则，以技术应用与开发为主线，对接厦门市十四五规划的十大产业集群和优势产业链，与行业企业协同开展技术合作与研发，加快科技成果转化，提升学校科研与技术服务水平，解决行业企业生产一线的具体问题。

3.2 服务地方发展

3.2.1 多方面协同发力，为地方发展提供技术服务

学校优化“政产学研用”多边协作模式，共同开展产教融合研究、技术研发、技术咨询、技能培训等，为行业企业特别是中小微企业提供应用技术服务。推动实训、科研、社会服务一体化，开展有用、实用、管用的应用技术研究，助力合作企业提质增效，为地方社会经济发展作出本地职业院校应有的贡献。

3.2.2 多维度构建平台，为地方发展提供智力支持

学校与厦门泉舜国医堂亚健康保健休闲有限公司、厦门温馨乐享养老服务有限公司共建“健康产业学院”，学校在厦门市同安区五显镇人民政府的大力支持下，学校与火炬石墨烯校企成功签约，共建开放型区域产教融合实践中心。航空旅游学院与厦门禹洲温德姆至尊豪廷大酒店、厦门宸洲海景洲际酒店、厦门万豪酒店、厦门万丽酒店、厦门康莱德酒店、厦门天元大酒店等国际连锁酒店进行深度合作。与泉州酒店开展“二元制”联合人才培养基地，其他二级院部都与相关校企建立产教融合共同体，学校研究的专业理论、专业技能成果为行业企业提供智力支持。

3.2.3 多领域拓展规模，为地方发展输送技能人才

学校与优质行业企业联合承接高品质高技能人才培训项目，参与制定重点关键岗位的高技能人才培养培训标准；大力推行订单式培训、定岗培训、定向培训。2023 年为地方社会经济发展输送 1800 余人高技能人才；2023 学年度面向 671 位学生进行培训取得了“1+X”职业技能等级证书，面向地方行业企业等开展技术技能培训 2170 多人次，涵盖了学校的绝大部分专业。

3.3 服务乡村振兴

近几年，学校积极与厦门市农村农业局、海洋发展局等单位对接，针对厦门农（渔）村支柱和特色产业，更新专业设置，改革人才培养模式，依托学校的商学院、航空旅游学院等二级学院开设与乡村振兴相关专业，如：电子商务、旅游管理、酒店管理与数字化运营、智慧

健康养老服务与管理、茶文化、建设工程管理、积极服务厦门及周边沿海区县、山区乡村，在农（渔）村和在校生中开展美丽乡村建设、乡村旅游、农产品、海产品营销、乡村健养服务建设等实用型人才和新型职业农（渔）民培训，有效提升新时代职业农（渔）民的种养殖技术和生产效益，助力乡村振兴，推动农业农村、海洋渔业提质增效高质量发展。

学校还与在厦台企、行业协会合作，在乡村振兴，闽台研学方面深入合作，为打造‘海峡两岸乡村振兴合作基地’奠定基础。通过探索两岸助力乡村振兴的新模式，从人才、文化、组织、生态、产业五大方面打造两岸乡村振兴合作基地，助力推动厦门乡村振兴。通过根植闽台文化，赋能乡村振兴发挥“以台引台”优势，带领更多两岸青年参与农村人居环境整治、传统村落保护发展、乡村产业培育、文旅文创等乡建乡创项目建设。学校将根据所在的地理位置和周边人文景观，以“研·学”为核心，充分考虑闽台文化，追求“形、意、养”持续整治提升环境，与学校所在地同安区共同打造“农旅研学一体化”特色乡村研学项目。

3.4 服务终身教育

3.4.1 服务继续教育

学校办学模式是以全日制职业教育为主，其它非学历教育为辅，强调终身教育，尤其重视终身教育中的继续教育和社区教育，继续教育为在社会人员提供高升专和在校生专升本等学历提升服务；为社区教育提供老年教育、社区早教、旅游、康养服务等方面服务。从适

应区域社会事业发展方面，学校在专业建设方面设置早期教育、婴幼儿托育服务与管理、学前教育、社会体育、护理（家政服务）、智慧健康养老服务与管理等“由小到老”的专业链。

学校运用优质教育资源，注重职业教育与社区教育相互协调，实现了中职、高职、成人专本科教育相互衔接，全日制教育与继续教育相互融通、学历教育与社会培训相互补充，成为区域终身学习与学习型社会建设的服务中心。面向地方社会开展成人函授专本科等学历教育，通过几年的努力，目前已累计招收 2400 多名地方企事业人员，为其开展继续教育，提升学历层次，满足学校周边地区的居民与职工提升学历及技能培训的要求。学校鼓励和支持教师参加继续教育，为教师提供教师资格培训、研究生、博士研究生学历提升以及各级各类研讨培训，着力完善师资人才培养体系建设，完善师资培训制度，并提供专项经费，提升师资队伍素质。

教师发展在教师队伍建设方面，实行“请进来，送出去”的培训模式，通过每年选派教师参加国内外高水平的培训、进修及学术交流活动、依托“强师工程”做精做强教师教育培训。本年度，制定了《教职工进修管理规定（试行）》文件，2023 年共有 11 名教职工至国外进修学历提升，2023 年共 7 名教职工从国外毕业，其中 6 名硕士研究生、1 名博士研究生，119 名教师参与国培和省培项目及到国内高校访学。

3.4.2 服务技能培训

（一）学生技能培训

2022 年 9 月至 2023 年 8 月期间，学校组织包括空中乘务、智能财

税、Web 前端开发、母婴护理等共计十三个“1+X”试点项目的培训，试点申报人数 1126 人，组织培训人次 946 人次，进一步扩大了基于学校专业设置的证书覆盖面。在此期间共有 671 位学生取得了“1+X”证书。（见表 3-4-2.1）。

表 3-4-2.1：学生 1+X 证书试点项目培训与取证情况

序号	1+X 证书试点项目	培训人数	开班数	取证人数
1	餐饮服务管理职业技能等级证书(中级)	23	1	19
2	空中乘务职业技能等级证书（中级）	50	1	50
3	金融智能投顾职业技能等级证书(初级)	34	线上	34
4	智能财税职业技能等级证书（中级）	40	1	40
5	财务共享服务职业技能等级证书（初级）	50	1	50
6	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）	40	1	39
7	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书（中级）	24	1	24
8	老年护理服务需求评估职业技能等级证书(初级)	40	1	38
9	母婴护理职业技能等级证书（初级）	180	6	123
10	数字影像处理职业技能等级证书（中级）	229	6	160
11	网络直播技术职业技能等级证书（初级）	76	2	58
12	直播电商职业技能等级证书（中级）	80	2	30
13	Web 前端开发职业技能等级证书（初级）	80	2	6
	总计	946	25	671

数据来源：学校对外合作交流处数据统计

2023 年 4 月至 6 月，学校组织福建省专项职业能力证书的培训与鉴定，包括办公软件应用专业操作、Photoshop 图形图像专业处理、电子商务网站与小程序专业制作三个工种（见表 3-4-2.2）。

表 3-4-2.2：学生专项职业能力证书培训与鉴定情况表

序号	1+X 证书试点项目	培训人数	开班数	取证人数
1	办公软件应用专业操作	93	2	75
2	Photoshop 图形图像专业处理	42	1	35
3	电子商务网站与小程序专业制作	20	1	18
	总计	155	4	128

数据来源：对外合作交流处数据统计

2023 年 5 月，学校还为应届毕业生组织了职业技能证书的网络授课与鉴定考试，包含以下项目（见表 3-4-2.3）。

表 3-4-2.3：学生职业技能证书培训与鉴定情况表

序号	证书名称	培训取证人数
1	电子商务师	22
2	工程造价与分析	3
3	轨道交通信息管理	8
4	平面设计师	30
5	软件开发工程师	32
6	网络工程师	44
7	健康管理师	176
8	营养师	89
9	社会体育指导员	107
	总计	511

数据来源：学校对外合作交流处数据统计

2023 年度，学校对近几年关于“1+X”证书试点项目的工作和经验进行总结，对实施过程中的各项细节和工作的重心进行梳理，重新对“1+X”制度试点工作实施方案进行修订，将“1+X”工作融入专业人才培养方案，重构“课证融合”课程体系。同时，“1+X”工作的开展

还对学校软硬件资源建设、专业带头人与骨干教师的培养、建立培训考核机制、强化考核内容、建立标准化考场、推进学习成果认定转换及证书信息系统的建设等方面起到促进作用。

2023 年学校参加 1+X 证书试点项目的专业共有 18 个，涵盖了全校的很大部分专业（见表 3-4-2.4），这些专业均在一定程度上将 1+X 证书的相关内容融入到 2022 版人才培养方案中，体现在将 1+X 证书作为学生须考取的职业技能等级证书，开设与证书相对应的课程，将职业技能等级证书的考试内容融入专业课程的教学中等方面。

表 3-4-2.4：学校 1+X 证书试点项目专业涵盖情况

1+X 证书试点项目	试点专业
工程造价数字化应用职业技能等级证书（初级）	工程造价
母婴护理职业技能等级证书（初级）	幼儿发展与健康管理
	学前教育
金融智能投顾职业技能等级证书（初级）	金融服务与管理
跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书（中级）	国际商务
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（中级）	大数据与会计
	大数据与财务管理
人工智能深度学习工程应用职业技能等级证书（初级）	计算机网络技术
	软件技术
智能财税职业技能等级证书（中级）	大数据与会计
自媒体运营职业技能等级证书（初级）	影视动画
网络直播技术职业技能等级证书（初级）	影视编导
	数字媒体艺术设计
数字影像处理职业技能等级证书（中级）	艺术设计
空中乘务职业技能等级证书（中级）	空中乘务
餐饮服务管理职业技能等级证书（中级）	酒店管理与数字化运营

1+X 证书试点项目	试点专业
智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（中级）	汽车制造与试验技术
直播电商职业技能等级证书（中级）	电子商务
机械工程制图职业技能等级证书（初级）	智能控制技术

数据来源：学校对外合作交流处数据统计

近两年，学校累计投入资金 300 万余元，新建了计算机应用实训室、虚拟演播实训室、学前教育综合实训室、虚拟演播实训室、BIM 实训室、汽车实训室、数码印刷工作室等一系列的实训平台，并对原有的实训室进行了软硬件设备更新与补充，很大程度上丰富了学生的实训资源。

2023 年度，1+X 试点相关工作已投入资金近 30 万元，包括实训条件建设与改造投入资金 13.5 万元，师资建设投入资金 1 万元，学生培训资源采购、报考费用及项目调研投入资金近 15 万元。

学校根据新申报的试点项目，选派了相应的师资参加各评价机构所组织的线上、线下师资培训。本年度，共计 6 名教师参训（见表 3-4-2.5），不仅强化了学校考评员队伍建设，也为校企双方搭建了友好的沟通桥梁，对推动校企双方加强合作，构建全方位、多层次、宽领域的产教融合新格局起到了促进作用。

表 3-4-2.5：师资 1+X 证书试点项目培训情况

序号	师资培训项目	姓名	所属二级院
1	1+X 机械工程制图	吴海明	信息工程学院
2	1+X 智能网联汽车检测与运维	陈虹	工程技术学院
3	1+X 智能网联汽车检测与运维	赵北斗	工程技术学院
4	1+X 数字影像处理	雷斯雅	传媒艺术学院

序号	师资培训项目	姓名	所属二级院
5	1+X 数字影像处理	黄平伟	传媒艺术学院
6	1+X 数字影像处理	赖真真	传媒艺术学院

数据来源：学校对外合作交流处数据统计

（二）教师技能培训

学校根据教师职业成长规划及相应的研修需求，鼓励教师参加各级各类业务技能专项培训，不断给教师提供相应的技能培训条件及全额培训经费支持。2023 年，参加省市级及以上教师素质提高计划、青年教师教育教学和科研能力提升、思想政治和师德师风专题、闽台师资培训、精品课程建设与申报、1+X 证书等培训达 100 余人。组织教师通过校级教师教学技能大赛、教学观摩课等方式，以及组织参加各类省市级教学工作技能比赛、专题工作座谈会等，让广大教师深入交流信息化教学手段的应用经验，相互学习促进教学能力的提升，并以传帮带模式切实提高青年教师的教学能力和业务水平。

3.5 具有区域（本校）特色的服务

学校在区域（本校）特色服务方面，做了大量探索，积极主动开展区域特色活动，最具特色的是学校充分发挥健康产业学院的护理（家政服务）、智慧健康养老服务与管理专业技能优势，进社区、进村镇，践行文化养老和智慧康养，参与老年大学健康类课程授课、义诊、校企共建等形式服务社会。推出了夕阳红智慧康养课程，包括中医养生保健、中医保健推拿、老年人心理照护等，这些课程深受老年人朋友的喜欢，既有丰富的中医康养理论教学，又有动手实践的保健推拿演示，还有心灵的冲击和沟通交流。联合厦门市海沧区民政局，举办了

海沧区养老护理职业技能培训。课程围绕养老护理职业中的基础照护、康复服务、生活照护三大方面内容展开。有效提升区域养老机构护理人员的专业化规范化水平。同时，也凸显学校办学特色和高水平专业群服务社会的能力。

学校积极开展具有区域（本校）特色的服务活动，不断扩大服务范围 and 类型，学校利用暑假期间承接了研究生考前辅导、厦门市华侨中学社会实践研学活动及厦门市中小学行为规范训练暨国防军事训练活动，这些项目在承担应有社会责任的同时也扩大了学校的影响力。更好的服务厦门及周边地区的教育事业发展。

案例

案例 3-5：学校“智慧助老”活动进社区

为贯彻落实福建省教育厅《关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》精神，厦门东海职业技术学院继续教育学院联合健康产业学院、传媒艺术学院及信息工程学院部分师生前往同安东山社区开展一场特色公益活动。活动内容包括老年人智能手机培训、健康护理咨询、敬老照相等。

本次活动，健康产业学院的志愿者们为长者量血压、测心率，耐心解答每位老人的咨询的健康问题，叮嘱他们在日常生活中应该注意的事项。信息工程学院林琳老师及志愿者用通俗易懂的方言，为老年朋友讲解智能手机的基本操作，健康码、行程码查找，老人们认真聆听，积极互动提问。

学校通过举办智慧助老活动，强化社区老年人对智能化应用的操作能力，引导老年人了解、积极融入智能化社会，营造了爱老、敬老、助老的浓厚氛围，让更多的老年人能用、会用、敢用智能设备，认识更多优质学习平台，帮助他们跨越“数字鸿沟”，获得更多幸福感和安全感。



健康产业学院志愿者为老人解答健康问题

3.6 服务闽台融合发展战略

学校根据教育部和福建省人民政府联合关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见提出“鼓励台资企业参与厦门市职业教育开展合作办学，共建二级学院和师资培训基地，创新两岸人才交流机制，鼓励引进台湾职教专才来厦从事教学科研工作”。这些政策为两岸的教育交流合作提供了强有力的政策支撑。本学年度学校在服务闽台融合发展战略合作方面的主要体现在为在厦台资企业技能提升，学历教育等方面进行合作。

3.6.1 服务台资企业技能提升

学校与开发晶照明（厦门）有限公司合作，就高级办公软件应用、

图形图像处理等相关工种为其员工进行技能提升培训。开发晶照明（厦门）有限公司成立于 2011 年 4 月，由无锡国联、中国电子核心成员企业深科技、台湾晶元光电、木林森、亿光电子（福建）等合资建成。其中台湾晶元光电是台湾最大的 LED 蓝光芯片和全球最大的 LED 红黄光芯片制造商。公司为提高公司员工职业技能，培养从事行政及管理工作的员工，特委托厦门东海职业技术学院利用业余时间对其员工进行培训，提升行政管理人员和员工的整体素质，参训学员近百人。

3.6.2 服务台资企业学历提升

学校与正新轮胎合作（正新轮胎，1967 年创立于台湾。1989 年，进入大陆市场并创建成立了正新厦门集团。目前，正新轮胎在全球共拥有 5 大研发中心，17 座生产基地，超过 3 万名员工，产品行销 200 多个国家及地区）。为提升员工的整体素质，提升管理人员和员工的学历水平，留住人才，公司根据市场需要选择与厦门职业技术学院的电子商务等专业对人员进行学历提升，工学结合采取成人函授等形式强化学历教育和人才培养合作。目前在籍学生有 300 多人，学校和企业根据合作协定，校企双方都为员工办理“求学圆梦行动”等相应的学历提升补贴。

随着大陆与台湾经济的快速发展，两岸交流也变得越来越频繁。为了促进两岸间的校际、校企合作以及与台资企业的合作，今后学校规划运用多种形式加强闽台融合发展，一是学校规划与在厦台资企业共建二级学院、产业学院，通过委托管理、联合设立专业，共同培养企业社会所需的产业人才。学校与在厦台资企业合力打造线上精品课

程，推动职业院校与在厦台资企业组建信息化教学应用实践共同体，促进产学研训深度融合。二是规划两岸职业院校、职业教育机构、行业协会合作开展职业技能培训，推动技能培训平台建设和 1+ X 证书试点工作，探索提高等级证书的行业企业认可度。三是力争对来厦创业就业且依法办理手续的台胞，参加本校组织的职业技能培训，享受与厦门劳动者同等待遇。对开展台资企业职业技能培训的职业院校适当政策照顾和经费补贴。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校建立产业学院和校企合作基地培育工匠精神，邀请企业工匠走进课堂，讲述工匠故事，分享工匠人生，培养学生的工匠意识；专业课程融入工匠精神。开展“百企进校园，千生入园区”活动，推动“企业文化进校园、职业文化进课堂，工匠精神入课程”，推进工匠精神的养成；挖掘劳模工匠校友。统筹线上线下阵地建设，举办工匠精神主题校园巡展、工匠精神优秀作品推选等，选树典型，深入宣传，推进工匠精神价值观的引导教育，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。

学校传媒与艺术学院毕业生潘刚峰，家在泉州南安郑成功的雕像旁，对民族英雄的敬仰、深厚的历史人文积淀和扎实的艺术设计功底，使其与甲冑结缘，并成为全国为数不多能制作甲冑的甲冑匠人。

人物

典型人物 4-1：“传承工匠精神，再现甲冑传奇”校友潘刚峰

传承工匠精神，再现甲冑传奇—优秀校友潘刚峰

潘刚峰是学校传媒与艺术学院毕业生，家在泉州南安郑成功的雕像旁，对民族英雄的敬仰、深厚的历史人文积淀和扎实的艺术设计功底，成为全国为数不多能制作甲冑的甲冑匠人。没有实物模板，潘刚峰就从历史沿革中找线索，几十道工序和数十种配件，涉及绘画、雕刻、漆器、锻打、皮艺、编绳等多种技能，潘刚峰向一项项技能发起挑战。由于明甲沿袭宋代的铠甲形制，他先花 3 个月时间复原一套宋代黑漆顺水山文甲。而后，他根据史料并参考中国国家博物馆馆藏的《郑成功弈棋图》，于去年 8 月成功复原出全国首套明代郑成功金漆山文将校甲。潘刚峰的努力得到他人和社会的认可与褒奖，为社会创造了宝贵的物质文化财富，是新时代优秀的社会主义劳动者。习近平总书记曾指出：“一切劳动者，只要肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一手好技术，就能立足岗位成长成才，就都能在劳动中发现广阔的天地，在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。”执着精艺，追求卓越。潘刚峰作为工匠精神的践行者，用实际行动为我们树立了榜样。



央视媒体采访学校优秀校友潘刚峰



传承工匠精神 再现甲冑传奇 | 学校优秀校友潘刚峰

4.2 弘扬红色文化

文化是一个国家、一个民族的灵魂，是人民的精神家园。红色基因是一种带有革命文化特质的文化基因，是红色文化中优秀的、带有稳定特性的基因密码，是新时代中国人民文化自信的主要来源之一。中国共产党在长期的革命、建设和改革的伟大实践中熔铸锻造形成了一脉相承、接续发展的革命精神谱系，并在新的历史条件下不断丰富与延伸，这是党和人民战胜各种困难的精神支柱和力量源泉。红色基因体现了红色文化的根本性质和基本特征，反映着红色文化的丰富内涵和实践要求。它积淀着中国共产党领导人民在革命、建设和改革中的最深层的精神创造，也代表着中华民族最独特的精神标志，为中国提升文化软实力，弘扬中国精神，凝聚中国力量，开启现代化建设新征程提供了强大精神支撑和丰厚文化滋养。

学校“传承红色基因，争做时代新人”活动被厦门市委宣传部列为重点建设项目，积极组建暑期社会实践团队，带领学生前往龙岩古田、同安军营村进行红色文化研学，让学生在实践中学学习、思考、实践、感悟红色文化。学校组织教师自主编写《古田会议精神的新时代伟大意义》《大学生学党史辅导教程》等校本思政教材。

4.3 传承区域优秀传统文化

4.3.1 校园文化

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，形成了“海纳百川，会拼敢赢，自信担当”的校园文化，推动以文化人，以文育

人，打造高质量校园文化。

本年度，学工处和团委开展党的二十大精神主题青年宣讲会、“福小青”宣讲党的二十大精神进校园、学校首届电竞比赛、校第十九届篮球文化节、2023 年“青马工程”培训班、五月大合唱暨五四表彰活动、2021 级五年专成人礼、“路在脚下，爱在心中”专题讲座、“青春建功新时代，强国有我新征程”学习体验教育活动、“三下乡”暑期社会实践、校园十佳歌手大赛、同安区孔子文化节、爱国演讲比赛、高雅艺术进校园、校园辩论赛、迎新杯篮球赛、美化校园、无烟校园、第二十届献血活动、学习贯彻二十大精神文艺汇演等活动。校团委指导各二级学院团总支，结合本院特色，创建一总支一品牌项目，积极开展各项特色工作与校园活动。

案例

案例 4-3-1：“海韵”艺术团丰富校园文化

2023 年 6 月 10 日，“海韵”艺术团牵头组建 44 人代表队参加 2023 年厦门市青少年排舞锦标赛。通过平时的刻苦训练和赛场上的精彩表现，联袂包揽了此次排舞锦标赛多个项目冠军。其中包括：高职高专组自选项目小集体一等奖、高职高专组串烧项目中级大集体混合组一等奖、普通院校组自选项目大集体一等奖、高职高专组中级串烧曲目大集体一等奖、高职高专组单人曲目中级第一名、高职高专组单人曲目高级第一名、高职高专组混双恰恰曲目第一名的佳绩。

“海韵”艺术团通过参加厦门市青少年排舞锦标赛方式，对校园文化的推广具有深远的意义，它能够全面提高学生的审美素养、文化内涵、创新思维、情感表达和综合素质，为培养德智体美劳全面发展的优秀人才发挥重要作用。



“海韵”艺术团代表队参加 2023 年厦门市青少年排舞锦标赛

4.3.2 传统文化

高校是文化传承的重要基地，对于中华优秀传统文化的传承和创新具有重要意义。学校通过开设传统文化课程，如：中华优秀传统文

化的课程，如中国历史、中国旅游地理、茶文化、书法、中国音乐史等，让学生了解和掌握传统文化的精髓和内涵；以社团活动和志愿者活动为载体，把“立德树人”“五育并举”精神实质融入到中华优秀传统文化教育中，与苏颂文化馆建立合作关系，把厦门同安特有的“朱熹”“苏颂”文化融入其中，通过举办传统文化活动，如：孔子文化节、朱子文化节、书法比赛、国画比赛、中华民族歌舞比赛及举办中华优秀传统文化讲座、专题展览、演出等，让学生亲身感受中华优秀传统文化博大精深的魅力，增强了对中华民族的自豪感，增强了对中华优秀传统文化的自信心；加强传统文化师资队伍建设和培养一批具有深厚传统文化底蕴和现代意识的教师，为学生提供更好的教育资源；推动传统文化与现代科技的融合，如：利用现代科技手段对传统文化进行数字化保存和传播，让更多人了解和传承中华优秀传统文化。更好地促进学校中华优秀传统文化的传承与创新。

学校 2022-2023 学年第一学期开设了中国历史、书法两门传统文化课程，修读学生共有 1376 人次，2022-2023 学年第二学期开设了中国历史、中国共产党历史、书法、中国传统文化四门传统文化课程，修读学生共有 3897 人次，通过这些课程学习让学生对中国历史及中国传统文化有了更深一步的了解。

案例

案例 4-3-2：学生参加孔子文化节传承传统文化

2023 年厦门（同安）孔子文化节在同安孔庙举行。本次活动以“儒行两岸·尊师尚学”为主题，由中共同安区委宣传部指导，同安区社会科学界联合会主办，同安区教育局、同安区文旅局、同安区博物馆、同安闽南文化研究会承办。

厦门东海职业技术学院受邀安排 36 名学生参加承接释奠礼大典。现场奏响《咸平之曲》《宁平之曲》《安平之曲》《景平之曲》，学生舞者 36 人右手执羽，左手执龠，三献六佾之舞。左执籥，右秉翟，学子们在钟鼓声里庄严起舞，表演的八佾舞庄重平和、典雅淳朴，很好地展示了中华修身习礼文化。学校师生连续六年获得政府高度信任参与同安文化底蕴深厚的盛会之一，通过交流学习，弘扬孔子文化，效仿先贤，弘道养正，在新时代颂孔子尚德崇。



学生参加 2023 年厦门（同安）孔子文化节

4.4 培育（传承）学校特色职教文化

为建设具有东海特色的校园文化，营造良好的文化氛围，让学生在校园中更好地感受文化的魅力，学校结合学生工作实际情况，围绕

“三全育人”和党团组织工作需求，开展思想政治、文化建设等相关工作。组织开展中国特色社会主义理论宣传教育、研究阐释等工作，组织开展校院两级学生组织理论学习、理论宣讲等工作，统筹负责全校思想政治工作，不断完善“三全育人”体制机制，统筹协调学生意识形态工作，负责学校学生组织各类媒体阵地管理和网络舆情监管。

大学文化无时不在无处不存，对学校办学思想、目标定位、价值取向都具有导向作用。学校坚持文化育人，深化“有高度、有深度、有宽度、有温度”的理念，一方面积极打造校园“海”文化——“海音”青年讲师团、“海浪”青年志愿者协会、“海韵”艺术团、“心海”青春健康俱乐部、“海星”话剧社和“海魂”大学生退役士兵俱乐部，多维度推进“三全育人”的大学生思想教育模式，传递校园正能量；另一方面持续开展教职工培训，宣导学校发展历程和文化制度，弘扬学校教育精神，提高教职工对学校文化的认同感、归属感，帮助新员工尽快适应学校环境、转变角色，促进学校文化的深入建设和发展。

案例

案例 2-8-5：“海魂”大学生退役不褪志，展现担当本色

厦门东海职业技术学院“海魂”大学生退役士兵俱乐部将学校退伍复学学生集中住宿、统一管理，其成员生活作息规范、生活作风优良，在学生群体中充分发挥良好表率作用。该俱乐部从成员中挑选优质退役士兵组成国旗护卫队，并于本年度承接新生军训和校运会国旗方阵的工作。

在征兵时期，“海魂”大学生退役士兵俱乐部配合学工处的领导，成员们以退役军人的光荣身份成为“征兵宣传员”，以个人实际经历面向咨询入伍的学生讲述参军历程、部队生活、入伍政策、报名流程，带来了优质体验与解答，为学校征兵宣传做出了重要贡献。在夜晚，俱乐部成员充当起“安全保障员”，定期在校内进行夜间巡逻，为学校学生的安全保驾护航。



爱国主义教育之升旗活动

5 国际合作

5.1 合作办学情况

5.1.1 国（境）外办学情况

随着学校不断发展和未来的规划，目前已有初步形成国际合作办学思路。国际合作的总体思路是以开放促发展，以合作促创新，以交流促提高，通过开展国际合作，实现教育资源的国际化共享，提高学校的国际化水平和综合实力。

（一）营造浓厚的国际交流氛围。加强对学生国际化视野的培养，通过组织更多的国际化课程和活动，增强学生的国际意识和文化认知。

（二）积极开展合作项目。开展合作项目是高校进行国际交流的重要方式之一，能够促进各国高校之间的共同发展。

（三）健全沟通交流机制。构建国际高等教育共同体，推进国家间教育政策沟通，建立良好的双边或多边关系，疏通教育合作交流的政策堵点。

（四）推动师资队伍的国际建设。加大对教师国际化培养的力度，通过选派教师到国外高校访学、参加国际学术会议等方式，提高教师的国际视野和跨文化交流能力。同时，积极引进具有国际背景和学术水平的教师和学者，丰富教师队伍的国际化元素。

（五）建立国际学生交流平台。建立国际学生交流平台，吸引更多海外学生来校学习和交流。通过与国外高校建立学生交流项目，可以拓展学生的国际视野和文化认知，提高学校的国际化水平。

（六）推进中外合作办学。与国外高校合作举办中外合作办学项

目或机构，引进国外先进的教育理念、课程和教学方法，推动学校的教育教学改革。

5.1.2 海丝学院

学校领导参加福建省教育厅办公室举办的第四届 21 世纪“海上丝绸之路”职业教育合作论坛暨 2023 年全省教育外事工作培训班。

学校郭士正副校长带队，等一行前往嘉兴南洋职业技术学院调研交流（见图 5-1-2）。双方重点围绕产教融合、校企合作、产业学院、丝路学院建设等方面展开了深入探讨和交流。



图 5-1-2：学校领导一行前往嘉兴南洋职业技术学院调研交流

5.2 开发标准、资源和装备情况

目前，学校还未开展国际合作项目，下一步学校将根据国际合作思路，进一步分析，综合考虑多个方面，并深入了解各因素之间的相互影响关系，为国际合作开发提供全面信息支持，提高合作的成功率。

5.3 打造（参与）职业教育国际合作平台

学校郭士正副校长及各二级学院院长通过线上形式参加中马职业教育合作联盟筹建合作会议暨马来西亚大学联盟长三角中心揭牌仪式，马来西亚教育部职业教育中国司司长、马来西亚大学联盟带领十余所马方院校，中方十余所职业院校受邀出席。学校将通过中马职教联盟平台，与马来西亚相关院校开展国际交流及留学生服务合作。

学校应邀出席瑞士驻广州总领事馆与瑞士驻华大使馆在厦举办的中瑞职业教育合作圆桌论坛、“瑞士职业教育：实践基础，创新为擎”图片展览，并发表主题演讲。

案例

案例 5-3：参加中马职业教育联盟打造丝路学院

学校郭士正副校长及各二级学院院长在思源楼会议室通过线上形式参加中马职业教育合作联盟筹建合作会议暨马来西亚大学联盟长三角中心揭牌仪式，马来西亚教育部职业教育中国司司长、马来西亚大学联盟带领十余所马方院校，中方十余所职业院校受邀出席。

会上，郭副校长与参会的其他院校进行深入交流与探讨，接下来学校将通过中马职教联盟平台，与马来西亚相关院校开展国际交流及留学生服务合作，在中马之间建立合作伙伴关系，整合资源，共享发展，更好地服务于两国经济发展和产业升级，全力打造东海的丝路学院。



学校领导通过线上形式参加中马职业教育合作联盟筹建合作会议

5.4 助力“一带一路”倡议情况

为进一步深入开展主题教育，将党的二十大精神等重要内容融入课程教学，5月19日上午学校在思源楼大报告厅举办题为《深入学习贯彻党的二十大精神：推动共建“一带一路”高质量发展》的“形势与政策”专题讲座，本次讲座邀请到厦门市委党校康晓丽博士担任主

讲。在讲座中，康晓丽博士紧扣推动共建“一带一路”高质量发展的主题，结合她自身多年来在相关领域的研究成果，从三个方面系统地解读“一带一路”高质量发展的政策环境，以及国内外局势的现状和影响，为我们做了一场理论阐述有深度，案例分析有广度的演讲。她深入浅出地为我们展现了新时代背景下，如何实现高质量发展的关键环节，让我们领略了党和国家在推动“一带一路”合作倡议所取得的伟大成就。

她的讲座为我们打开了对高质量发展战略的新视野，刷新了我们对“一带一路”的很多固有认知。学校教师作为一名教育工作者，有责任和义务用教学平台讲好中国故事，传播中国声音；而我们的学生作为一名社会主义的接班人，同样也有责任和义务，以实际行动谱写中国发展的新成就，续写民族复兴的新篇章。

5.5 提升学生和教师国际化素养情况

学校鼓励教职工参与进修和能力提升，制定了《教职工进修管理规定（试行）》文件。凡在规定的修业期限内同时取得学历和学位者，学校给予报销学费的 50%；只取得其一者报销学费的 30%，为全面提升师资队伍能力素质，提供有利保障。2023 年共有 11 名教职工前往国外进修学历提升，其中，7 名教职工于本年度取得毕业证（6 名硕士研究生、1 名博士研究生）。

6 产教融合

随着经济社会的发展，产教融合已经成为了高等教育改革与发展的核心议题。随着技术的快速进步和产业的深刻变革，传统的教育模式已经难以满足社会对高素质、高技能人才的需求。产教融合，作为连接教育与产业、理论与实践的桥梁，对于提高教育质量、促进经济发展具有重要意义。

学校作为一所高等职业院校，始终致力于探索产教融合的新路径，以培养具有创新精神和实践能力的人才为己任。在过去的一年中，学校在产教融合方面取得了一定的成绩，在市域产教联合体和行业产教融合共同体建设方面也有突破。校企合作共建产业学院，与建立了紧密的合作关系，共同开展实践教学、科研合作等活动，为学生提供了丰富的实践机会和就业渠道。

6.1 市域产教联合体建设

根据《厦门市教育局厦门火炬高技术产业开发区管理委员会关于成立厦门火炬高新区产教联合体的通知（厦教发（2023）50 号）》文件精神，依托厦门火炬高技术产业开发区强有力的产业聚合优势，统筹“政、校、园、企”各方资源，共同打造集校企深度合作、技能人才培养、创新创业项目孵化、技术研发与转化的促进产业经济高质量发展功能的“一站式服务平台”。

学校积极响应市域产教联合体建设，结合分析校内实际开设围绕厦门“4+4+6”现代产业体系的专业及专业群，发挥产教融合型企业在职业教育中的重要支撑作用，营造产教融合文化生态，为同安乃至厦

门地区的经济发展提供了人才储备，满足市场需求。

根据《厦门市教育局办公室关于第二批市级产教融合实训基地遴选建设的通知（厦教办〔2023〕76号）》文件，学校积极申报市级产教融合实训基地，与厦门温馨乐享养老服务有限公司联合申报《健康服务实训基地》，与厦门市苏迅电梯工程有限公司联合《电梯实训基地》，推进学校实训基地建设，通过整合资源、优化配置，实现产教深度融合。

案例

案例 6-1：政府搭台校企合作，开启三方共赢模式

近日，在厦门市同安区五显镇人民政府的大力支持下，“火炬石墨烯-厦门东海职业技术学院校企共建签约仪式”在火炬石墨烯新材料产业园成功举行。五显镇副镇长郑晨希，学校常务副校长宋艳春、副校长郭士正，创业中心总经理、火炬石墨烯执行董事郑巩固及福华技术、山高科技、思坦集成、艾能星储能等十余家园区重点企业代表出席仪式现场。

学校一直以来将探索校政企联动机制作为持续性工作开展，本次活动正是促成校企专业共建、学生就业实习、企业人才孵化等深度合作的良好契机，期待各企业与东海学院携手奋进，持续为服务地方区域经济发展积蓄人才力量。创业中心郑总经理提到，火炬石墨烯携手厦门东海职业技术学院深入推进专业人才创新培养基地建设，将为园区企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，同时也为在校学生实习、实训、就业提供更大空间，进一步强化产学研用紧密耦合，推动更多创新成果转化为现实生产力。



政府搭台校企合作三方共赢，开启探索校企合作新模式

6.2 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体是学校与产业界深度合作的一种模式，学校作为人才培养的重要基地，紧密结合市场需求，在 2023 年全国数字工业产教融合共同体成立大会暨数字工业产教融合发展论坛上，学校光荣当选为首届全国数字工业产教融合共同体副理事长单位，郭士正副校长当选为第一届理事会副理事长。

全国数字工业产教融合共同体将致力于培养新型工业数字化人才，服务未来工业数字化改革。共同体将通过建设数字工业产业学院，从人才标准制定、标准课程开发，配套相关师资培训、证书制定及技能大赛。同时，推进校企合作，开发企业实战类教具及信息化平台，探索海内外生产型项目合作，促进数字工业产教融合发展。学校此次加盟全国数字工业产教融合共同体，将对深化学校职业教育改革、拓展对外合作交流空间、提升数字工业相关领域高技术技能人才培养水平、服务工业经济发展和国家战略起到巨大的推动作用。

案例

案例 6-2：全国数字工业产教融合副理事长单位

2023 年 10 月 17 日-18 日全国数字工业产教融合共同体成立大会暨数字工业产教融合发展论坛在漳州宾馆召开。厦门东海职业技术学院光荣当选为首届全国数字工业产教融合共同体副理事长单位，郭士正副校长当选为第一届理事会副理事长。全国数字工业产教融合共同体将致力于培养新型工业数字化人才，服务未来工业数字化改革。共同体将通过建设数字工业产业学院，从人才标准制定、标准课程开发，配套相关师资培训、证书制定及技能大赛。

学校对共同体的成立高度重视，此次加盟全国数字工业产教融合共同体并当选为副理事长单位，将对深化学校职业教育改革、拓展对外合作交流空间、提升数字工业相关领域高技术技能人才培养水平、服务工业经济发展和国家战略起到巨大的推动作用。



学校当选全国数字工业产教融合共同体副理事长单位

6.3 产业学院建设

学校建设产业学院的根本目的在于提升职业教育服务产业发展的能力，实现人才培养、技术创新和社会服务等方面的供给侧与产业需求侧紧密对接，以满足不同参与主体的诉求；以服务 and 引领区域或地方产业发展为宗旨，不断优化相关专业结构，以 CDIO 工程教育模式（构思、设计、实践、操作）、5R 培养模式（真实的工作环境、真实的实训项目、真实的项目经理、真实的工作压力和真实的工作机会）强化学生实践能力，实现课程链和产业链、专业要求和行业标准的紧密对接，形成“以提升人才培养质量为主线，以一流专业建设为龙头，以课程建设为核心，以学生实践能力提升为重点”的应用型人才培养模式。成为适应和引领现代产业发展的应用人才，成为高素质、应用型、复合型、创新型适应和引领现代产业发展的人才培养基地，以便打造融合人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的新型人才培养实体。

按学校“十四五”发展规划，结合区域经济布局，积极探索与京东集团的京东教育事业部（简称：京东校园馆）合作共建“东海京东数字产业学院”（简称：京东产业学院），该产业学院的创建可以涵盖信息技术、电子商务、商贸物流和艺术设计等跨专业群（可以惠及东海学院三个二级学院的相应专业的学生）。6 月 18 日前往江苏宿迁京东校园馆（产业学院）总部，参观考察宿迁两所高校的京东产业学院的运作情况和京彩基地，并与校园馆相关领导座谈（见图 6-3），就东海学院与京东共建产业学院达成初步共识。



图 6-3：学校领导与宿迁京东校园馆相关领导座谈

学校以厦门市职业院校产业学院试点项目建设为契机，进一步加强与厦门泉舜国医堂亚健康保健休闲有限公司、厦门温馨家园养老中心合作，“共治、共享、共育”推动产业学院项目建设，目前健康产业学院成功立项为厦门市第三批职业院校产业学院试点项目。这是学校长期深化产教融合，着力推进学校高质量发展的标志。

2023 年学校组织开展校级产业学院申报和建设（见表 6-3），制定了《关于开展 2023 年厦门东海职业技术学院校级产业学院申报和建设工作的通知》东海职院〔2023〕63 号文，积极探索建设模式，深化产教融合，完善协同机制，打造特色优势专业。

表 6-3：2023 年校级产业学院申报情况

二级院	产业学院名称	对接企业
传媒艺术学院	传媒与艺术	厦门臻田景观规划设计有限公司、厦门市同安融媒体中心
工程学院	电梯工程	厦门市苏迅电梯工程有限公司、通力电梯工程有限公司
航空旅游学院	酒店管理	泉州酒店
健康产业学院	体育健康文化	触球（厦门）体育股份有限公司
信息工程学院	华为 ICT	福建国科信息科技有限公司
	顺弘盛电子信息	厦门市顺弘盛智能科技有限公司

数据来源：学校对外合作交流处数据统计

案例

案例 6-3：“1234”多元协同的健康产业学院

学校从构建“1234”多元协同的治理机制实现学校与企业方的共享、共建、共治、共育，推动健康服务“人才链、教育链、产业链、创新链”的人才培养体系建设。

“1234”模式，“1”，即 1 个中心，以培养有健康理念、学科融合的健康服务技术技能人才为中心。“2”，即学校和合作企业 2 个主体共建；“3”，即围绕公共基础课程、专业岗位课程、岗位应用实践 3 个环节构建人才培养体系；“4”，即完善并常态化运行 4 个机制，即组织领导机制、目标引导机制、咨询指导机制、监控评估机制，为产业学院内涵建设提供制度支持和机制保障。

实践中聚焦“产教融合、学训交替、课岗赛证四位一体”的健康服务人才培养模式改革；校企合作共同开发课程、开发教材、开展教学改革与研究、共研项目开发；建立和完善校企师资双向交流机制；完善产业学校治理评价等方面开展项目建设，实现“人才链、教育链、产业链、创新链”的对接。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出，建设开放型区域产教融合实践中心，

有利于企业与学校共用科研资源和人才优势，协同提升人才培养质量、推进技术创新和产业升级，是学校贯彻落实党的二十大精神，推动现代职业教育体系建设改革的重要举措。

学校为进一步加强厦门市、同安区及区域内的行业企业合作，积极与技术、服务、医疗保健等上游企事业共建公共技术服务平台，为下游企事业提供技术和人才的集成供给，尽快建成集实践教学、社会培训、真实或虚拟生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，为学校进一步加深产教融合，提升人才培养质量提供新的方案。学校围绕开放型区域产教融合实践中心建设进行深入探索，下一步聚焦同安工业集中区的产业集群，积极对接同安区“同翔火炬高新园区”“银城智谷”“环东云谷”“美峰创谷”等产业园区的资源，积极打造“提供技术服务、提升实践经验、掌握最新技术”的“产学研创”综合平台，协同创建同安工业集中区和医疗、服务业应用成果产品展示基地，探索出“政行校企”协同育人的产教融合新模式。

计划经过三年的规划建设开放型区域产教融合实践中心初具规模，目前建成制造业实训中心、人工智能技术运用实训中心、电梯实训中心、康养中心等“政行校企”共同打造的先进技术实训室。

6.5 校企合作典型生产实践项目建设

学校通过“工学结合”、“实践育人”、“产学互动”、“实境育人”和“分阶段递延式”的多元化人才培养模式，加强校企合作典型生产实践项目建设，满足不同专业培养目标的需求、社会对人才的需求，提高人才培养质量，输送更多高素质的技术技能人才。

信息工程学院：与华普亿方集团合作：在结合校企双方实际情况，以服务学生就创业为目标，在产教融合、智能化产业学院、人才培养、创新创业等方面精诚合作、开拓进取，探索和开发具有特色的产教融合模式，以实现校企共建、资源共享、合作共赢。

健康产业学院：依托省市健康服务高水平（特色）专业群、省市现代学徒制及高水平专业的建设平台，积极对接地方产业和现代服务业发展需求，以名师工作室建设为引领，提升师资内涵建设，引进建设了国医大师朱良春学术思想研究室；在前次引入洪英总院长为兼职老师的基础上、以老服研究室为依托、建立了国家民政部洪英技能大师工作室，近年与建发溢佰康养、弘爱养护院、颐年养老、爱欣老年公寓、凯德养老、泰康集团、蔡塘养老等康养企业及多家三级医疗机构共建了校企合作基地。

根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）文件精神，学校在开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设方面申报了“三同育人”健康服务人才培养实践建设项目。

航空旅游学院：与厦门禹洲温德姆至尊豪廷大酒店、厦门宸洲海景洲际酒店、厦门万豪酒店、厦门万丽酒店、厦门康莱德酒店、厦门天元大酒店等国际连锁酒店进行深度合作。与泉州酒店开展“二元制”联合培养人才项目自2016年以来已历六届，合作以来校企双方沟通顺畅，联系紧密、合作融洽，取得了可喜的成绩，也为其他专业的校企合作提供了宝贵的经验。

商学院：与厦门科云信息科技有限公司建立校企合作关系，借助企业在行业与技术方面的优势对相关专业建设以及课程优化等优势互补，同时提供专业学生的实习实训及“双师型”师资的培养提供了机会与平台。组织走访厦门加捷兴业财务管理有限公司等多家公司，就产教融合进行交流并深化共识，通过走访交流调研了解就业市场需求，拓宽学生实习、就业渠道。

教师教育学院：与西溪幼儿园、第三实验幼儿园、莲花中心幼儿园、同安区洪塘中心幼儿园、竹坝幼儿园等开展校企合作，聘请幼儿园资深教师作为学校的储备教师，为学生提供更为实际的教学。

工程技术学院：电梯工程技术专业选择理念与技术先进、区域影响好、与学生就业结合紧密的企业进行合作，建成了一批较为稳固的校外顶岗实习基地。厦门市苏迅电梯工程有限公司、通力电梯有限公司等，学生以准员工身份进入这些企业，参加实际工作项目，并聘请企业技术人员作为实训导师进行指导，确保实训效果。

6.6 企业捐赠

2018 年 6 月学校与厦门凤凰创壹软件有限公司签订校企合作协议，双方决定就“校企合作一体化建设厦门东海职业技术学院精品学科”方面建立校企战略伙伴关系，针对重点专业在“人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、校企合作、工学结合运行机制建设”等方面深入合作，打造教学、实训、考核、评价的一体化 VR 仿真实训教学平台。创新人才培养模式、优化课程体系和教学资源、改革教学模式和评价体系、强化师资队伍建设，借此强化学校内涵建设，切实提高教

育教学质量，增强办学活力。

VR 仿真实训教学平台价值 140 万（见图 6-6），平台实训项目覆盖了 100 多个专业，300 多门课程，资源数据量 300 多 GB。学校的 15 个专业，共计 100 多门课程可在此平台上进行实训。目前该平台在健康产业学院、信息工程学院及工程技术学院使用效果较好，特别是解剖学、护理学、综合布线技术、计算机组装与维护、建筑工程、汽车运用与维修等相关课程与学校课程较为匹配，得到了比较好的应用。



图 6-6：VR 仿真实训教学平台—汽车检测与维修操作界面

6.7 实训基地建设与实践教学

目前学校建有健康产业学院护理实训基地、教师教育学院学前实训基地、商学院 VBSE 创新创业实训基地等总计 60 个校内实验实训场所，涵盖 27 个专业。校内实验、实习、实训场所（含合作共建）及附

属用房面积为 23816 平方米，生均实验、实习、实训场所（含合作共建）及附属用房面积为 4.7 平方米。教学科研仪器设备总值 2846 万元，生均教学仪器设备总值为 4251.57 元。

6.7.1 专业群实训基地建设

按专业群实训室相对集聚的原则建设健康服务、传媒创意、信息技术、现代商务、旅游服务、建筑技术、教育服务等专业群实训基地。将健康服务及传媒创意专业群实训基地打造为校级实训教学示范中心，以点带面推动其它实训基地建设。

6.7.2 公共基础实训基地建设

采用云桌面等信息化技术改建多媒体教室、公共机房和各教学单位专业机房，形成智慧管理的机房类实训基地；整合校内公共实训资源，建成集 VBSE 虚拟商业社会、VR 虚拟仿真、计算机组装与维护等项目的综合素质训练基地。

6.7.3 特色实训室建设

通过校企合作，凝练“工学结合”“理实一体”和“产教研校企合作模式”等教学理念，建设贴近汽车新能源 4S 店企业真实硬件的生产性实训基地。在完善现有专业实验室的同时，结合新专业申报与建设，新建相应的专业实训室，形成能够支撑学院专业实验实训教学和开放服务的多层次实训保障体系。

6.7.4 实训基地建设规划

学校制定《厦门东海职业技术学院实训室建设项目管理规定》，规范实训室建设，2023 年总计投入 346 万元用于实训教学条件的提升。

其中学校投入 53 万元新建 2 间公共计算机实训室；传媒与艺术学院投入 83 万元，建成了动漫设计实训室及室内设计实训室；工程技术学院投入 94 万元完成了工程实训基地的环境改造及电梯实训室建设；健康产业学院投入 50 万元完成高尔夫实训基地和护理实训基地的升级改造；教师教育学院投入 10 余万元完成学前教育实训基地升级改造；商学院投入 20 余万元完成跨境电商实训平台及数字金融实训平台的建设；信息工程学院投入 36 万元完成电子商务综合实训平台及智能控制实训室的建设。学校实践教学条件得到了进一步的提升。

6.7.5 实践教学管理

（一）创新实践教学基地建设模式

以实践教学基地为媒介，实现人才的无障碍流动，教师在企业进行理论教学、并进行跟岗实践，企业技能人才进课堂进行实践讲授，全方位实现理论与实践的结合。建立全方面的关注与培养机制，使实践教学基地（见表 6-7-5）成为相关专业学生掌握技能和成才的摇篮。

（二）创新实践教学基地管理模式

实行实践教学基地负责人制，并设立实践教学委员会。委员会成员由企业和学校人员组成，对实践教学的方案进行负责和指导，企业方负责实践基地的日常运营和设备维护等工作，学校方负责实践基地的宣传、招生、教学计划执行，双方共同对教学质量进行考核监督等。

（三）创新实践教学的教学方式

对实践教学基地的教学内容和教学方式进行创新。例如，培养学生具备扎实的技术实践基础，实现学生对新知识和新形势的把控。在

教学方式上，创新筛选机制，挑选优秀实习生直接进入岗位，鼓励学生之间的“传帮带”，提升学生实习的积极性和动力。

（四）实现顶岗实习与就业的良好衔接，提升学生就业水平

依托企业让学生较好地实现实习与就业的无缝衔接。在实践教学基地的日常教学与运营过程中，基地按照“现代学徒制”模式动作。学生在带教师傅的指导下，能够很快进入岗位进行现场实践，在福利待遇方面也能获得相应保障，企业顶岗实习协议可转为学生就业协议。

（五）实践指导教师队伍

构建“校企共建”人才综合培养模式，专业教师与公司技术骨干共同研讨实践教学基地的建设与学生的培养。

表 6-7-5：校外实践基地一览表

序号	基地名称	依托单位名称
1	大数据与财务管理实训基地	厦门诺源财税管理有限公司
2		厦门市海德龙电子股份有限公司
3		福建慈企财税代理有限公司
4	大数据与会计实训基地	厦门市瑞嘉丰贸易有限公司
5		厦门凝正会计代理有限公司
6		厦门加捷财税事务所集团有限公司
7		房博士（厦门）新材料科技有限公司
8	电梯工程实训基地	厦门市苏迅电梯工程有限公司
9	电子商务实训基地	福建兴莱实业有限公司
10		大嶝科创创新创业服务基地
11		厦门哎呦优品供应链管理有限公司
12		厦门鹰君药业有限公司
13		大圣创享科技有限公司

序号	基地名称	依托单位名称
14	高尔夫球运动与管理实训基地	漳州海西高尔夫球场
15		厦门凯歌高尔夫俱乐部
16	国际商务实训基地	厦门弘界智能科技有限公司
17		藏千玺（厦门）玉石有限公司
18	护理实训基地	漳州市人民医院
19		厦门市海沧医院
20		厦门市中医院
21		泉州滨海医院
22		平和县医院
23		漳浦县中医院
24		厦门弘爱医院
25		安溪县医院
26		厦门眼科中心有限公司
27		福建省龙岩市第一医院
28		厦门市同安区中医医院
29	计算机网络技术实训基地	福建三鸿电子有限公司
30		厦门鑫微思科技有限公司
31		福建国科信息科技有限公司
32	金融服务与管理实训基地	中泰证券股份有限公司厦门城南路证券营业部
33		福建招商云谷开发有限公司
34	酒店管理与数字化运营实训基地	泉州酒店
35		厦门帝元维多利亚大酒店有限公司
36		厦门光之城酒店管理有限公司万丽酒店分公司
37		融信厦门（厦门）房地产开发有限公司华邑酒店分公司
38		全总（厦门）安养中心
39		厦门景逸商务管理有限公司万豪酒店分公司
40		厦门信息集团酒店运营有限公司

序号	基地名称	依托单位名称
41		香格里拉酒店（厦门）有限公司
42		厦门悦华酒店
43	软件技术实训基地	厦门科安技术开发有限公司
44		厦门市壹兴电子科技有限公司
45		厦门市新捷翔信息科技有限公司
46	社会体育实训基地	拓勇体艺（厦门）教育辅助服务有限公司
47		触球（厦门）体育股份有限公司
48		厦门能量者体育发展有限公司
49		漳州台商投资区角美骅宇体育健康服务中心
50	数字媒体艺术设计实训室	厦门绵羊抗疲劳垫有限公司
51	学前教育实训基地	厦门市同安区第三实验幼儿园
52		厦门市火炬幼儿园
53	药学实训基地	厦门鹭燕大药房有限公司
54		广誉远（厦门）药业有限公司
55		厦门片仔癀宏仁医药有限公司
56	艺术设计实训基地	厦门邦地景观工程设计有限公司
57		厦门柏利雅设计装饰工程有限公司
58		厦门贝典家具饰品有限公司
59		厦门市立邦家具装饰有限公司
60	影视编导实训基地	厦门无白视觉文化传播有限公司
61	影视动画实训基地	厦门张雄艺术文化有限公司
62	智慧健康养老服务与管理实训基地	福建省伍心养老服务有限公司
63		厦门颐年养老服务有限公司
64	智能控制技术实训基地	厦门市顺弘盛智能科技有限公司
65		控达（厦门）科技有限公司

数据来源：学校教务处数据统计

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 加强党的建设，引领主题教育走深走实

学校通过开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，加强党对学校的全面领导，全校党员干部深入学习党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；学校全体师生经过主题教育明确了社会主义办学方向，提升政治引领力，铸就忠诚于党的政治灵魂，帮助青年师生早立志、立大志、立长志。学校党委组织全体思政教师参观厦门经济特区纪念馆、马塘精神纪念馆和同安区苏颂科技馆等地，共有 34 人次参与。为进一步讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》这门课，组织思政课教师参加《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程研修，集体备课，对如何将主题教育的关键内容融入课堂教学进行研讨。同时与同安区科技馆、马塘精神纪念馆共建思政实践教学基地，作为主题教育宣讲的现场教学点，进一步将主题教育与学校落实立德树人根本任务相融合。通过理论与实际相结合，多渠道让师生感悟习近平新时代中国特色社会主义思想在厦门的孕育与实践成效。

案例

案例 7-1-1：敢想敢为勇担当，凝心聚力促发展

厦门东海职业技术学院牢牢把握主题教育总要求，提出“凝心聚力、加快建设、提质增效、稳步发展”的年度工作主线，深化“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的总体工作目标。

在“学思想”中坚定“踔厉奋发”的信心，提高思想站位。在“强党性”中秉持“为国为民”的初心，提升服务质量。在“重实践”中树立“敢想敢为”的决心，精进管理能力。在“建新功”中淬炼“善作善成”的恒心，凝聚担当共识。伟大事业需要一代代共产党人善作善成、久久为功，在新征程上再建新功。

学校以深入开展主题教育为契机，带领广大党员干部始终保持“敢为人先”的拼搏意志、激发“朝夕必争”的进取状态，将学校“担当”教育的品牌特色进一步内化于心、外化于行，培养师生的主人翁意识，为学校可持续健康发展赋能。

A02 要闻

2023年7月6日 星期二 贵报/黄开福 美術/刘福财

XIAMEN DAILY

厦门日报

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

学思想 强党性 重实践 建新功

凝心聚力促发展
围绕总要求

● 宋艳超 厦门东海职业技术学院党委书记 常务副校长

厦门东海职业技术学院牢牢把握主题教育总要求，提出“凝心·聚力·加快建设、提质增效、稳步发展”的年度工作主线，围绕“固根本心抓党建，抓教育促发展”的总体工作目标，实现了主题教育与学校工作深度融合的关键一环，推进主题教育扎实开展，确保主题教育取得实效并在实践中成果。

在“学思想”中坚定“铸魂育信”的信心，提高思想站位。唯有在学习中强化理论武装、凝心聚力铸魂，才能保持对远大理想和奋斗目标的清醒认识和高度自觉，在重大关头和关键时刻立场坚定。通过集中学习和自学，深知思想铸魂育人“矢志不渝、铸魂育人”的精神力量，进一步坚定理想信念、增强政治定力 and 提高思想站位的目标。

在“强党性”中秉持“为国为民”的初心，提升服务质量。每一位党员都应牢记为人民服务的宗旨，让“德”“为国为民”之根。东海学院将师德师风建设与党性教育相结合，践行“为师生谋幸福，为社会担责任”的办学理念，构建“一站式”学生社区建设和“教—学—研”建设，提升服务师生工作质量。

在“重实践”中树立“敢想敢为”的决心，精准提升能力。深入开展主题教育，要强调学习的创新性实践，联系实际来谈、坚持问题导向、奔着搞工作去，不断将学习成果转化为推动问题解决的具体思路。学校针对其具体问题开展调查研究，抓好管理制度“立改废”工作，推进依法治校工作进程，为治理能力提升保驾护航。

在“建新功”中凝聚“善作善成”的恒心，凝聚担当共识。伟大事业需要一代代共产党人善作善成、久久为功，在新征程上再建新功。学校以深入开展主题教育为契机，带领广大党员干部始终将“敢为人先”的拼搏精神、敢“闯”敢“试”的探索精神、敢“为人先”的探索精神，将学校“担当”拼搏的品牌特色进一步内化于心、外化于行，培养师生主人翁意识，为学校可持续发展做贡献。

找准着力点
为民办实事

● 林佳实 厦门安防科技职业学院党委书记

厦门安防科技职业学院党委深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以“人民满意”为目标，以解决人民群众急难愁盼问题、实现人民对美好生活的向往为落脚点，突出实践性，以实际行动做到对党忠诚、履职尽责、担当作为，推动主题教育走深走实、见行见效。

校党委紧扣切入点、着力点，把推进主题教育与为民办实事互联互通、践行贯穿为民。

一、多措并举，助力毕业生早就业、就好业

就业是重大的民生工程、民心工程。学校通过提升就业能力、完善就业政策、提供就业信息、强化就业帮扶等，提振毕业生信心。校领导带队出征，为毕业生争取更多就业岗位；举办校园招聘会、专场招聘会，邀请轨道交通集团、市建筑装饰协会等企业和单位走进校园招聘，为毕业生提供良好的就业机会。对就业困难学生，采用校领岗位卡等机制，精准帮扶。

二、建设智慧校园，便利学生学习生活

随着办学规模的逐年扩大，学校加快智慧校园建设进程。首批已实现校园OA系统与校大门的门禁管理系统互联互通。现在，学生请假刷卡，可以在手机上直接操作。相关数据直接传送到校大门门禁系统，学生即可刷脸验证通行，无需携带学生证、请假条等进行核验，方便师生，又能确保校园安全。后期，学校将加快在宿舍安全管理、教室使用、实训场（厂）使用等方面的智慧建设，让学生的学习生活更加便利。

三、凝聚教职工力量，促进学校发展

学校发挥工会作用，在实地调研、广泛征集意见的基础上，教职工之君觉得更有获得感、更迫切需大。无时学校工会开展面向教职工的各项活动，把教职工的坚强后盾传递给每位教职工。通过各项暖心措施，扩大教职工的获得感、幸福感，凝聚教职工力量，促进学校发展。

推动厦门践行
全球发展倡议

市政协开展重点提案办前沟通

本报讯（记者 王琳琳）日前，市政协组织部分政协委员赴金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地建设视察，并召开“关厦门”系列活动先行开展全球发展倡议为厦门实现“双高”重点提案办前沟通会，为提案双方搭建对接平台，推动提升重点提案办理质量。

全球发展倡议是2021年习近平主席出席第七十六届联合国大会一般性辩论时首次提出的。全球发展倡议聚焦粮食、粮食、粮食安全、抗疫情、发展、数字经济、气候变化等领域发展、工业化、数字经济、互联互通等重点领域合作，得到国际社会广泛支持和响应。市政协认为，厦门作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地 and 实践地，应当更加自觉地把工作置于党和国家大局中谋划推进，立足厦门资源禀赋和全球定位，结合厦门“一二三”战略定位，主动对接全球发展倡议重点合作领域，在全球发展倡议地方实施上探索先行。

在政协十四届二次会议上，市政协委员孔建坤提出上述提案，建议厦门要抢抓机遇打造成为全球发展倡议主题发展区，多元化展示国际特色，促进发展共识，寻求发展合作机遇，破解发展难题，充分发挥合力共同推动全球发展的实践成果，形成发展合力创新基地示范引领作用，积极开展与金砖国家新工业革命伙伴关系合作，将“4+4+4”现代化产业体系与全球发展倡议重点合作领域对接，打造一批具有鲜明特色和示范效应的项目，探索建立厦门践行全球发展倡议的示范点。

对此，市外办、市商务局（会展局）、市海洋局、市金融办等提案承办单位在会中介绍了提案办理进展及下一阶段计划。市政协办公厅要求各承办单位要抓紧办好提案，发挥各自优势，加强部门配合，积极打造更多国际化平台，提升厦门国际影响力，进一步深化双城合作，促进共同发展，推动全球发展倡议厦门实践走深走实。

学习体会

围绕总要求 凝心聚力促发展

宋艳春（厦门东海职业技术学院党委副书记、常务副校长）

7.1.2 强化政治引领，确保意识形态把关到位

学校党政班子成员严格落实意识形态工作责任制，履行“一岗双责”，把意识形态工作责任贯穿教学、科研、管理等工作全过程，作为民主生活会和述职评议的重要内容。加强教职工思想动态把控，执行意识形态领域动态研判制度。校党委在人才招聘、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上严把政治关，确保正确的政治方向。校党政班子强化课堂阵地和宣传阵地管理。明确教师课堂上政治纪律要求，确保课堂阵地意识形态安全。严格执行报告会、学术讲座等审批制度，对学校公众号等舆论阵地实行专人管理，确保网络意识形态安全。

7.1.3 重视廉政建设，确保师德师风落实落细

学校党政班子严格履行廉政职责。根据党风廉政工作要求，落实廉政建设，全面推进师德师风提升工作。一是严格履行党委全面从严治党主体责任，严格细化落实领导班子集体责任、党委主要负责人责任、党委领导班子其他成员责任。二是贯彻落实中央、省委、市委、市纪委监委关于党风廉政建设的部署和要求，专题研究全面从严治党、党风廉政建设和反腐败工作专题会议，制定防范措施。学校党委健全党风廉政责任监督机制。签订 2022—2023 年党风廉政建设目标责任书，强化对关键岗位、重点环节、重要廉政风险点的排查监管。四是学校于 4 月 28 日召开师德师风建设动员大会，全体教师共同签署了《厦门东海职业技术学院师德师风建设责任书》，学校党政领导分别强调了师德师风建设工作的重要性，并提出相关工作要求，确保学校师德师风有效提升。

7.1.4 深入调查研究，破解师生急难愁盼问题

学校党政领导班子带头进办公室、进课堂、进食堂、进宿舍，召开师生座谈会，向广大师生员工了解的急难愁盼问题，并针对师生提出合理化诉求，列出 3 项为民办实事清单加以敦促解决。启动“教工之家”建设，配套完善教工阅览室、女工哺乳室等场所，建立健全教工之家管理制度。同时，结合校园环境整治工作，开展“无烟校园”建设工作，出台《控烟工作实施方案》。以教师发展中心为依托，深入开展教师职业能力培训工作，组织新教师培训、师德师风培训、教师资格证培训以及参加省市各级各类业务能力培训超过 300 人次，助力学校师资队伍建设工作水平更上一个台阶。

学校党政班子坚持问题导向，围绕学校“凝心聚力，加快建设，提质增效，稳步发展”中心工作，由领导班子牵头对所分管的工作内容进行深度剖析，开展“一调研两剖析”主题教育课题调研活动。结合学校实际，明确学校 5#楼 8#楼建设、教工之家建设、大学生双创基地建设以及教学仪器设备建设等 4 个调研课题，并制定了与之相对应的调研计划和措施，有序推进调研，累计开展 10 场专题调研活动，其中实地调查 7 场，专题座谈调研 14 场，形成调研成果报告 4 篇，制定调研成果清单 4 份，顺利完成预期的课题调研工作。开展正反两方面案例剖析共 2 个，其中正面案例为拓展大学生“双创”空间的显著成效，反面案例为学校校园环境卫生整治工作生活垃圾的解决难题，取得了良好的调查研究成效。

7.2 政策落实

7.2.1 国家和地方政策执行情况

近年来，国家与地方相继出台了一系列关于高校教育改革与发展的政策，学校作为人才培养的重要基地，历来高度重视国家和地方政策文件的贯彻落实工作，通过深度解读文件、制定校内相关配套管理规定和措施，严格执行并抓好落实工作。例举以下几方面：

（一）专业设置与管理方面，学校严格遵循《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）文件精神以及省级教育主管部门相关工作要求，做到实现控制专业总量，提升专业建设质量的目标。

（二）在教学标准执行与人才培养方案制定方面，根据《职业教育专业目录（2021年）》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》”等共计25个文件，将文件精神有机融入到学校人才培养方案的指导意见中，并切实落实到各专业人才培养方案中。

（三）在教材管理方面，根据省教育厅等教育行政部门有关文件精神，结合学校工作实际，针对教材管理，制定有《厦门东海职业技术学院教材选用管理办法》及《厦门东海职业技术学院教材开发编写管理办法》两个制度。学校教务处设教材科，设立教材专款，建立教材样本室，保质保量，按时完成教材的入库、发放工作。

（四）在实习管理方面，根据教育部等八部门关于印发《职业学校学生管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号），重新修订《厦门东海职业技术学院学生实习管理规定》（东海职院〔2022〕51号）文件，在

实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等方面，按通知要求做了明确规定。

主要典型做法与经验。一是组织学习，深度解读文件，文件精神入脑入心。学校教学管理部门在认真学习的同时，将解读会视频录制，并组织全校各专业负责人、教研室主任、骨干教师等进行线上学习。通过一系列的文件深度学习，在全校范围内达到宣传文件精神，使文件精神入脑入心，为更好执行和落实文件精神打下基础。二是制定相关配套教学管理文件，制度化管理落实文件要求。学校根据职业教育国家教学各项基本文件精神，陆续修订学校相关的教学管理制度，包《厦门东海职业技术学院实习管理规定》（东海职院[2022]59 号）、《厦门东海职业技术学院制定 2023 版人才培养方案的指导意见》（东海职院[2023]31 号）等文件，通过教学管理制度的修订，用制度化管理落实各类文件的要求。

7.2.2 扶学助困与奖助学金发放情况

学校不断创新资助育人途径和方式。

一是创新资助政策和成效宣传方式。深入开展奖助学贷政策主题班会，学生资助中心通过指导二级学院采用政策宣讲、家校联系的办法，送政策入户，精准资助入户。

二是以建立量化指标为抓手全力推进精准资助。以“不让一个学生因为家庭经济困难而失学”为总目标，以“实现家庭经济困难学生资助全覆盖”为总要求，构建创新型资助育人体系，实现资助全过程精准。同时，精准认定家庭经济困难学生，加大做好建档立卡家庭经

济困难学生、低保家庭学生、特困救助供养学生、孤残学生、烈士子女以及家庭遭遇自然灾害或突发事件等特殊情况学生的资助力度，通过物质帮困、精神帮困、励志帮困多措并举创新学生资助和帮扶工作，并利用“福建助学”app 作为媒介，构建资助认定工作机制，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。

三是以“资助育人”理念引领学生资助工作。坚持资助育人导向，把“扶困”“扶智”和“扶志”相结合，构建物质帮助、道德浸润、精神激励有效融合的资助育人长效机制，培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。提供困难新生“绿色通道”，及时对家庭突发变故和受灾学生发放临时困难补助。

2022-2023 学年，入伍服兵役以及退役学费减免资助共计 163 人次，金额为 179.92 万元。其中入伍学费补偿代偿：成功申报 60 人，共计 141.82 万元；退役士兵助学金：成功申报 78 人，共计 12.99 万元；退役士兵教育学费资助和学费减免：成功申报 25 人，共计 25.11 万元。

2022-2023 学年，奖助学贷发放总金额 1552.144 万元，惠及学生 2803 人次（见表 7-2-2）。有力支持家庭经济困难学生顺利完成学业，支撑激励品学兼优学生奋发有为、追求卓越。为了更好的给贫困学生提供拱帮助，学校各部门根据需要设立勤工助学岗位，本年度提供 515 次勤工助学岗位，让同学们通过自己的劳动获得报酬，也让更多学生在锻炼自己的过程中也感受到学校的人文关怀。对于毕业生，学校今年也评选出 9 名困难毕业生，给予他们每人 2000 元补助，体现了学校的担当精神。

表 7-2-2：2022—2023 学年奖助学贷款发放一览表

序号	资助项目名称	发放人数	发放金额（万元）
1	国家助学金	794	136.92
2	生源地助学贷款	1317	1380.37
3	校级奖学金	692	34.85
4	勤工助学	515	26.91
5	就业补助金	9	1.80
6	退役士兵学费减免	163	179.92

数据来源：学校学生工作处统计

7.3 学校治理

学校理顺校院两级管理体制，修订完善《厦门东海职业技术学院章程》，完成规章制度清理修订，积极实施校院两级管理改革，进一步明确二级院部的责、权、利，发挥教学单位在办学过程中的主体作用。改革部门设置，明确部门职责，逐步将工作重心转移到服务、指导、考核与监督上来。根据各教学院部在校生人数，科学配置人财物等资源，推动资源配置向各教学院部倾斜，激发各教学院部的积极性、主动性和创造性。由各教学院部承担专业建设的责任，在学校指导下开展专业建设、课程建设、教材建设及教学日常管理、科研管理等工作。同时，强化目标考核和绩效管理。

为建立科学有效的内部绩效考核评价机制，准确评价学校内各部门和二级教学院部工作实绩和管理服务水平，增强内部活力，提高工作效率和效益，实现学校既定战略目标，出台《厦门东海职业技术学院院（部）教学管理工作考评办法（试行）》，教学单位考核内容包括党的建设、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、制度建

设、校企合作、实训基地建设、就业情况、双证书制度、满意度、创新创业等指标。

学校引进多名副高以上职称教学管理人员，调整和充实了教务处、各二级院（部）和教学督导负责人，增强了二级院（部）的领导力量，并深入贯彻执行《院部教学管理考核评价办法（试行）》。在人才队伍建设方面，学校开展人事机构改革，通过公开竞聘选拔中层管理干部，为二级职能机构、教学部门选配中青年管理团队，进一步优化学校治理结构，让二级职能部门在学校教育教学改革工作中发挥更大、更好的作用。

7.4 校园安全

学校高度重视校园安全稳定工作，在学校的整体发展规划和战略布局中，将安全稳定工作放在首要位置，明确指出安全是学校持续健康发展的重要保障，是一切工作的前提条件，关乎全校师生的生命和财产安全及社会的和谐稳定。

本学年度学校全面落实“党政同责、一岗双责”的机制，制定校园安全稳定管理目标责任书，实行书记、校长和各二级学院和部门负责人“一把手”负责制，定期召开安全工作例会，研究部署安全稳定工作，落实安全隐患排查制度，做到发现隐患不过夜、及时有效处置整改。学校成立禁毒教育、校园防欺凌、反恐工作等领导小组，与属地政法部门联防联控，开展校园周边治安、食品等安全隐患大排查，保障师生生命财产安全。学校还组织师生学习宣传安全知识、开展消防演练、防灾减灾疏散、反恐处突、禁毒安全演练和知识竞赛，增强

师生突发事件应急处置能力。学校荣获 2022 年“综治安全优秀单位”和“5A 级平安校园”称号（见图 7-4）。

厦门市教育局办公室文件

厦教办〔2023〕12 号

厦门市教育局办公室 关于公布 2022 年新一轮平安校园等级创建和 学校综治安全目标管理责任考评结果的通知

各区教育局,各直属学校(单位),各有关高校:

根据福建省学校新一轮“平安校园”等级创建考评验收要求,对照《厦门市学校综治安全目标管理责任考评标准》,经组织考评验收、复核,现将 2022 年新一轮平安校园等级创建和学校综治安全目标管理责任考评结果公布如下:

一、2022 年学校综治安全目标管理责任考评结果

(一) 优秀单位 40 个

思明区教育局、同安区教育局、海沧区教育局、湖里区教育局、翔安区教育局、集美区教育局;

福建省厦门第二中学、厦门五缘第二实验学校、福建省厦门双十中学、福建省厦门第六中学、福建省厦门集美中学、福建省厦门实验小学、厦门外国语学校、福建省同安第一中学、厦门实验中学、厦门工商旅游学校、厦门大学附属科技中学、厦门市教育科学研究院附属小学、厦门市新翔小学、厦门市音乐学校、福建省厦门第一中学、厦门市翔安第一中学、厦门市第五中学、厦门五缘实验学校、厦门市教育科学研究院附属幼儿园、厦门信息学校、厦门市特殊教育学校、厦门工学院附属学校、中央音乐学院鼓浪屿钢琴学校、厦门市启明学校;

厦门医学院、厦门城市职业学院、厦门华夏学院、厦门东海职业技术学院、厦门理工学院、厦门华天涉外职业技术学院、厦门软件职业技术学院;

厦门市教育科学研究院、厦门市教育事务受理中心、厦门市教育招生考试中心。

(二) 考评良好单位 6 个

集美工业学校、厦门英才学校、厦门康桥中学;

厦门演艺职业学院、厦门兴才职业技术学院、厦门安防科技职业学院。

(三) 考评合格单位 3 个

- 1 -

- 2 -

图 7-4：学校荣获“综治安全优秀单位”“5A 级平安校园”称号

7.5 质量保障

(一) 建立质量监控平台。运用“超星学习通”数学平台，从课程、教师、学生方面着手，充分运用信息化平台的技术，用教学数据为学校打造人才培养的“真实画像”和为学校决策提供数据支撑。完善信息化平台管理队伍的建设，强化即时信息反馈、教学督导简报定期反馈等反馈机制，提出改进措施并推动落实。引入“教学质量督导评价与诊断与改进”平台，其中督导评价模块系统已在使用阶段，诊断与改进明年正式投入使用，为提升学校教学质量信息化提供保障。

(二) 完善质量年报制度。学校修订完善了《厦门东海职业技术

学院教育质量年度报告制度》，增强学校各部门及二级院部的责任，强化质量数据的真实性和有效性，使质量年报制度真正成为总结学校办学治校成果的重要依据，成为向政府主管部门、行业企业、社会办学利益相关方报告办学成效和宣传办学特色的重要载体。

（三）健全教学管理制度。推进教学管理规范化和科研项目申报工作。修订《教学奖励规定》、《外聘教师管理规定》、《职业技能竞赛管理规定》、《教材建设管理规定》、《教材选用管理实施细则》、《院部教学管理考核评价管理规定（试行）》、《教学质量管理规定》、《教学督导工作管理规定》、《教学改革研究项目管理规定》、《科研成果奖励管理办法》、《信息化建设管理办法》、《实训室管理办法》等教学管理制度，通过加强制度建设，推进教学管理的规范化和科学化。通过发放教学奖励及科研经费，形成工作导向，建立激励长效机制，构建与教育发展相适应的教学科研体系，促进学校教学及科研工作逐步提升。

7.6 经费投入

学校对经费统筹安排，保证重点，在量入为出、收支平衡的前提下，优先安排教学经费，对重点课程、课程资源开发、教学仪器设备等经费需求优先给予支持和保障，使教学工作中心地位得以体现，并强化监督检查，确保教学经费能够足额、充分地使用，严禁挤占挪用。

学校 2022 年财政专项拨款 258.68 万元，其中包括：1+X 证书制度试点工作专项资金 72 万元、省级双高计划立项建设高职专业群建设补助 30 万元、厦门市职业院校服务产业特色专业群建设经费 15 万元、厦门市高职高水平专业项目建设补助经费 10 万等。学校坚持实行专款

专用、坚持“以学生为中心”“以教学为中心”的原则，将财政补助用于学校相应的教学建设和活动，满足教学需求，提升办学水平。

本年度学校自筹近 1.4 亿元用于改善办学条件，其中 2023 年 8 月总投资 1.2 亿元新建的 5#教学楼 20944.793 平方米，8#宿舍楼 11465.89 平方米竣工投入使用。

7.7 高水平专业群建设

学校健康服务专业群自 2021 年立项建设（见图 7-7）以来，始终以智慧健康养老服务与管理专业为核心，以护理、婴幼儿托育服务与管理、电子商务专业等为辅助打造厦门市现代健康服务产业链专业及专业群，以产教融合、机制共建，打造域内领先的健康服务类专业人才培养基地及产业学院为目标开展项目建设。

厦门市教育局文件

厦教发〔2022〕60 号

厦门市教育局 关于公布厦门市高职高水平专业立项 建设名单的通知

各高职院校：

根据《厦门市教育局关于实施厦门市高职高水平专业建设计划的通知》（厦教发〔2022〕52 号）精神，经组织遴选、专家评审、公示无异议，现认定厦门城市职业学院数控技术等 20 个专业为厦门市高职高水平专业立项建设项目（具体名单详见附件）。

请各立项建设院校认真贯彻落实我市职业教育创新发展高地建设有关文件精神，调整、优化专业结构，围绕提升立德树人水平、提升专业发展水平、提升教学改革水平、提

附件

厦门市高职高水平专业立项建设项目

序号	立项建设专业	所在院校
1	数控技术	厦门城市职业学院
2	云计算技术应用	厦门城市职业学院
3	飞机机电设备维修	厦门城市职业学院
4	国际经济与贸易	厦门城市职业学院
5	国际商务	厦门海洋职业技术学院
6	机电一体化技术	厦门海洋职业技术学院
7	轮机工程技术	厦门海洋职业技术学院
8	水产养殖技术	厦门海洋职业技术学院
9	电气自动化技术	厦门南洋职业学院
10	物联网应用技术	厦门南洋职业学院
11	电子商务	厦门华天涉外职业技术学院
12	软件技术	厦门华天涉外职业技术学院
13	机械设计与制造	厦门华天涉外职业技术学院
14	动漫制作技术	厦门软件职业技术学院
15	软件技术	厦门软件职业技术学院
16	计算机网络技术	厦门软件职业技术学院
17	计算机应用技术	厦门兴才职业技术学院
18	室内艺术设计	厦门兴才职业技术学院
19	智慧健康养老服务与管理	厦门东海职业技术学院
20	建筑消防技术	厦门安防科技职业学院

图 7-7：《智慧健康养老服务与管理》高水平专业立项

7.7.1 实施过程

一年来，围绕建设指南及建设进度表，聚焦专业体系构建、运行机制、师资队伍建设、实习实训基地建设、校企合作、人才培养、社会服务、竞赛科研、对外交流、产业学院关键要素建设，以“立德树人”为根本任务，理顺工作机制，以产业学院—专业群—专业三级联动，推动高水平专业建设，在老年健康服务高技能专业人才培养上取得了一定成绩，在群内高水平建设立项、市级产业学院建设、区域内兄弟院校相关专业建设引领方面起到了一定的表率作用，基本按进度完成了年度建设任务。

依托专业群，一年来我们先后组建了“9.9 敬老服务志愿团”、“5.12 护理志愿团”两个专业服务小分队，以此社团为基础，与厦门市同安区爱心慈善会共建开展健康快车（见图 7-7-1）、爱心敬老系列公益活动 6 场、服务老人 200 余人次，将思政元素融入专业课程及实践活动中，学生专业技能、品德修养、服务意识得到充分提高。



图 7-7-1：“健康列车”同心敬老服务活动现场

实施“以群建院”，建立学校、学院、专业三层构架，与以往学校、

学院、系、教研室四级构架相比，减少管理层级。学校、专业群学院、专业负责人组成的扁平式管理机制初步建立；建立了“优化结构、注重内涵、整体提升、动态管理”的自我完善专业群建设的运行机制，坚持政府主导，发挥市场作用，满足政府、学校、企业三方共同发展的需求与愿景，形成稳定的校企合作运行机制；初步形成了坚持政府主导，发挥市场作用，满足政府、学校、企业三方共同发展的需求与愿景，形成稳定的校企合作运行机制。

密切产教融合与校企合作，在原有合作的基础上，本年度与建发溢佰康养、弘爱养护院、颐年养老、爱欣老年公寓、凯德养老、泰康集团、蔡塘养老等多家等更多企事业单位共建了校企合作基地、为人才培养拓宽了合作渠道。依托校企合作企业，在人才共育、人员互聘、实训基地共建等方面开展合作，近日入选为厦门市第三批产业学院建设项目。

校企共育、共建、共享进一步融合。校企双方定期召开专业建设和课程建设研讨会，将职业资格标准融入人才培养方案，将行业企业技术标准融入专业课程标准，在人才培养方案的制订、课程开发、实训基地建设、教学评价、学生就业等方面开展合作，形成校企共育人才的长效机制，如学校与厦门温馨家园合作的养老服务人才培养模式形成典型案例。加强双师结构、专兼结合教学团队的建设，校企合作共同制订《校企合作双师培养、人才互聘实施细则》等制度，利用校企合作平台，共同开发教学项目，开展技术开发、技术转让、技术服务、技术咨询等服务。充分发挥合作企业的优势，聘请行业企业专业

人才和能工巧匠担任专业兼职教师，优化师资队伍结构，提升师资队伍水平，目前主要表现为企业挂职学校兼职教授及实践导师，和学校教师技术支持服务合作企业。充分发挥合作企业积极性，共建实训基地，共建校内外实训室，整合校内外教学资源，为培养学生的综合职业能力优化教学条件。

教学改革采用校企双导师制度，采用“线上线下结合”方式，教学系统完善，学习通、慕课拓展人才培养。智慧健康养老服务与管理专业人才培养企业年度报告挂网，共同研究人才培养模式和方案，建立朱良春国医大师工作室、民政部洪英养老服务技能大师工作室，推动工作室教学管理制度改革。

实践教学基地，扩建“内科实训室”、“外科实训室”、“基础护理实训室”等校内实训室 6 个，拓展养老实习基地 2 个、专业群合作企业新增 4 个，现有校外实训基地由专业实训基地向专业群共享方向发展，同时，加强校内实训基地与校外实训基地的运行与管理，开展 6S 管理、满足人才培养模式改革的需要，专业及专业群实训基地管理经验已经总结向全校推广。

7.7.2 建设成效

（一）师资队伍建设，引进熊妍哲护理专业的硕士研究生作为未来领军人才培养；选派黄阿观和曾雪莲老师到养老企业跟岗副园长实践为期 2 个月；张幼敏、曾雪莲等 3 名老师参加省培、国培项目 4 项，阮月莲、谢彩云等两名教师获学校双师型教师资格认定。培养智慧健康养老服务与管理 1+X 培训（初级，老年护理服务需求评估）专项考

评员 3 名、阮月莲老师获得校教学能力竞赛第 2 名（二等奖）；发表论文 1 篇，参与老年大学论文 7 篇，其中获国优秀奖 1 项，省级三等奖 1 项，市级优秀奖 3 项。组织教师参与智慧健康养老服务与管理专业高校共编的行业指导实践教材。

（二）以赛促教、以赛促学、以赛促改效果显著。学校参赛选手获得 2023 年福建省养老服务技能竞赛三等奖 1 项、厦门市护理技能大赛第二名、第三名的好成绩。智慧健康养老服务与管理专业学生在学校大学生讲思政和学校第五届一“马”当先知识竞赛、“学习新思想争做新青年”等主题演讲取得优异成绩，荣获多项一等奖，获得了代表学校参加省一“马”当先知识竞赛的资格，学院代表队获五四大合唱业余组第一名。

（三）2023 届毕业生“双证书”获取率达 100%，毕业生协议就业率保持在 99%以上，企业满意率达 85%以上，毕业生自主创业的比例达到 3%以上。本专业优秀毕业生巫杨辉、施美英等 4 人 2022 年获厦门市养老服务人才专项奖励。

（四）市级产业学院建设立项公示

通过密切融合合作，学院与厦门温馨家园合作的养老服务人才培养模式形成典型案例作为年度报告入库教育部平台。

2023 年 8 月，继续推动与相关企业合作，健康产业学院被立项为厦门市第三批产业学院建设项目。

（五）与龙人伍心养老和颐年养老企业达成实习基地、创新创业基地合作，共同编制教材《老年护理及管理技能》、开发课程《老年护

理》，并参与十四五规划教材编写资料收集，参与案例孵化，获得福建省第二批智慧助老专题项目立项。

（六）面向社会提供培训，年度内培养 6 名教师获得人力资源和社会保障部养老护理、保健推拿考评员证书。进入翔安区内厝镇、后村社、新圩等社区开展保健推拿（见图 7-7-8）、刮痧等课程进社区系列活动，进入湖里海天社区开展老年人常见体质与健康知识讲座，累计完成培训人次 300 余人次。



图 7-7-8：曾雪莲老师指导养老院的老人做养生操

（七）面向企业需求，提供设计创新服务，组织团队教师参与厦门市老年大学、湖里区、同安区等老年大学讲座及授课，录制线上资源等；组织教师参与金厝边养老院的实践培训；教师受邀参加行业赛的评委项目 2 项。

7.8 数字校园建设

2023 年度，学校创新建设模式，与通讯运营商深度合作，总计投入 380 余万元完成校园信息化基础设施进行全面升级改造，建成校园“一张网”、“一中心”和“两平台”。“一张网”改造实现了宿舍区、办公区、教学区的互联互通，校园骨干网络及出口总带宽均提升至万兆。实现有线无线统一身份认证、全校无感知漫游、统一出口、统一运维，保证全校师生的网络使用体验，助力教学、科研、办公、学习、生活等日益复杂的业务应用需求。“一中心”指按照信息安全等级保护二级标准要求，建设一个数据中心机房，保障各核心网络设备及服务器的稳定运行；建设一个私有云平台，采用 VMware vCenter 实现服务器资源的统一管理，目前该云平台资源池含 CPU 核心数 436 个，内存总量 1208GB，总存储容量约为 45TB，学校的核心业务系统均已上云。建设一个统一运维管理平台，采用 Zabbix 运维管理平台，对全校所有业务系统、网络设备、数据库、操作系统等进行统一监控，实现故障及时预警。

2023 年度，学校投入 70 余万元对智慧教学平台、教务管理系统及迎新系统进行全面升级；完成了智慧教学评价与诊断管理信息系统建设；并以教务系统数据为基础，建设中间库，实现与校园一卡通、智慧教学平台、诊断系统等信息系统的数据共享；共计 356 名任课教师在学校智慧教学管理平台开展教学活动，活跃课程数 1073 个，累计学生访问量 2.7 亿次，目前平台各类资源数 113029 个，其中文档 16859 个、PPT 课件 17207 个、图片 68260 个、视频 9264 个、音频 1439 个，

数据总量达 8207GB。

7.9 教育评价改革

自中共中央、国务院正式印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称“总体方案”）以来，学校党委和行政认真推进《总体方案》中 22 项改革任务，严格抓好抓实各项相关工作的落实，取得一定的阶段性成效。

7.9.1 配套文件出台情况

（一）学校根据《总体方案》的文件精神和省市各级教育主管部门的工作部署，及时启动学校规章制度“立改废”工作，并制定规章制度“立改废”任务分解表，健全学校管理规章制度体系，确保符合新时代教育事业高质量发展需要。

（二）配套出台《厦门东海职业技术学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作任务分解方案》，将教育评价改革的 22 项主要任务中的相关项目细化分解，划分责任部门和责任人，进一步明确工作任务和责任，确保持续推进教育评价改革体制机制。同时，学校将《总体方案》的重要精神，融入学校“十四五”发展规划的指导思想及有关任务目标，并加以稳步推进，从而有效推动学校教育事业高质量发展。

7.9.2 教育评价改革情况

学校深入贯彻落实《教育法》《民办教育促进法》《职业教育法》等有关法律法规，坚决履行学校《章程》等规章制度，深入贯彻依法办学、依法治校的工作要求，学校各届党组织负责人均为学校董事会

班子成员，学校党组织成员进入监事会机构，代表党组织参加学校决策层的各类重要会议，严格监督“三重一大”等事项的科学决策，确保学校正确的办学方向和规范的办学行为。

设立了“校领导接待日”“校领导听课日”，定期组织党政主要负责同志深入基层工作一线；每年将思政工作纳入学校的工作要点；将“形势与政策”这门思政课作为学校党政主要负责人上思政课的专门课程，纳入教学计划；修订和完善了学校教职工工作考核标准、民主评议党员标准和教学质量监控标准；积极推动校地共建项目的落地；制定“十四五”发展规划时进一步明确了办学定位、专业发展、完善“围绕产业办专业、产业转型调专业”的专业设置与调整机制，优化专业布局，提升专业与产业的契合度；学校成立师德工作领导小组，制定《厦门东海职业技术学院教师职业道德暨师德师风建设标准》和实施方案，不断健全师德建设长效机制；通过校、院两级督导听评课和督导巡查工作机制，严格实行师德师风“一票否决制”；对教师综合评价采用学校考核及学生、教师评议、各教学院部评价相结合的方式，全面覆盖教学活动各个环节，进行全过程的闭环监测；严格按照 1:200 的比例配备辅导员，按照 1:350 的比例配备思政课教师；对《薪酬管理规定》进行系统修订，对教职工的薪酬等级进行重新划分、定级；；印发了《厦门东海技术职业学院科研项目管理办法（试行）》《厦门东海职业技术学院科研经费管理实施细则（试行）》，初步形成了学校科研管理机制体系；紧扣立德树人根本任务，从不同维度推进学生评价改革，形成了符合学校学生特点的评价体系；学校严格落实《职业学

校学生实习管理规定》提出的规范要求；招生工作严格落实“阳光招生”工程。落实教育评价改革是一项长期推进的工作，按计划稳步推进是确保改革进程透明、有序进行的重要举措。

8 面临挑战

8.1 机遇与挑战

8.1.1 专业建设与产业双向互动不够

一是相关产业技术对学校专业建设特别是新专业的建设支持力度不够，了解产业发展动态和学校专业建设的双师型师资数量存在一定的差距，实训设备与实训条件滞后于现代职业教育的前瞻性要求，这些都阻碍着学校与区域产业的深度合作。二是区域产业也缺少为学校提供必要的企业技术支持和师资培训的主动性和积极性。三是基于专业建设的校企合作、产教融合机制与运行模式有待突破。由于管理模式、体制的制约，学校与行业、企业、地方的合作存在诸多困难，政策支持与保障机制还没有建立起来。学校期望政府和行业出台校企合作的促进条例和保障法规，从而确保合作双方的利益得到保障，形成校企间的长效合作机制与运行机制。

8.1.2 产教融合的办学模式需要进一步开拓创新

众所周知，“产教融合”：有利于激发学生的创造力、创新力，并为学生工读结合、勤工俭学创造条件；有利于提高教师的业务水平；有利于促进地方经济繁荣发展；有利于促进职业教育的健康发展。当前学校虽然在校企合作形式、产教融合深度等方面开展了不少的探索，也取得了一定的成效，但是如何在产业经济转型加快的大背景下，建

立更加长效、可量化的校企合作体制机制，坚持“双赢”原则，实施责任共担，突破“结合”难点，完善育人体系，从而实现产教的深度融合，实现校企共赢共育人才，仍然是我们要继续努力探索的问题。

8.1.3 教改科研成果数量与质量都亟待提高

质量工程建设、教学改革研究、专业科学研究是学校亟待提高的短板，存在着数量不多、质量不高的困境。

8.2 未来展望

（一）学校将积极对接当地产业的发展需求，及时调整、优化专业设置和人才培养模式，提高人才培养的针对性和适应性，通过校企合作了解企业的新技术、新工艺、新模式等，并将其引入到教学中，提高教学的针对性和实用性，通过产教融合与企业建立深度合作关系，共同开展人才培养、科技创新、社会服务等活动，实施产业对人才质量的评价和反馈，及时发现和改进专业建设中存在的问题和不足，提高专业建设的针对性和有效性。

（二）完善合作管理机制，整合企业资源，推进校企合作，实施产教融合，实现校企协同发展，为学校培养新时代高素质技术技能人才，同时为进行专业建设、课程建设、学生实践、横向科研搭建更多平台。

（三）加强课程教学改革力度，提升课程建设质量，积极鼓励组织开发校级精品共享课程，加强培育，力争更多的立项省级、国家级精品课程。加强科研管理，培育一批具有较强水平的科研项目，推广科研成果。进一步规范和加强学生实习管理，鼓励师生积极参与各类

技能竞赛。

（四）根据学校“十四五规划”和“2024-2026 年学校专业建设发展规划”，结合学校办学条件实际情况，在控制专业总量前提下，按照“重点发展、控制发展、优化淘汰”的目标，分类别、分步骤推进专业设置与建设工作。发展专业群及优化配置资源，跨学院跨专业类构建专业群，学校按 7 个专业群，每个专业群由 5 个左右专业组成，以专业群为纽带，拓宽与提升专业内涵，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合，促进人才培养质量提升。

9 附表

表 1：人才培养质量计分卡

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1706
2	毕业去向落实人数	人	1635
	其中：毕业生升学人数	人	189
	升入本科人数	人	177
3	毕业生本省去向落实率	%	68.52
4	月收入	元	4083.01
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1396
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	166
	面向第三产业	人	1216
6	自主创业率	%	0.29
7	毕业三年晋升比例	%	75.00

表 3：教学资源表

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.77
2	双师素质专任教师比例	%	24.66
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14.19
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	34
5	教学计划内课程总数	门	626
		学时	69902.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	19
		学时	3328.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1
		学时	18.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	10
		学时	2048.00
	在线精品课程课均学生数	人	262.30
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	21600.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4251.57

表 4：服务贡献表

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1348
	其中：A类：留在当地就业	人	468
	B类：到西部和东北地区就业	人	51
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1179
	D类：到大型企业就业	人	91
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	3.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	342.00
	公益项目培训学时	学时	38.00
7	非学历培训到账经费	万元	59.49

表 5：国际影响表

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6：落实政策表

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	6694.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	258.68
4	教职员工额定编制数	人	374
	教职工总数	人	398
	其中：专任教师总数	人	296
	思政课教师数	人	18
	体育课专任教师数	人	7
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	31
	班主任人数	人	6
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4646
	其中：学生体质测评合格率	%	75.68
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	839
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	140.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	31
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	7112.20
	年支付行业导师课酬	万元	51.78
10	年实习专项经费	万元	42.69
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

为师生谋幸福 为社会担责任



厦门东海职业技术学院

XIAMEN DONGHAI INSTITUTE

学校官网: <http://www.xmdh.com>

联系电话: 0592-7269200

地址: 福建省厦门市同安区五显中路280号

